

# AK Schule&Bildung der Jusos Dresden&Lausitz



04.04.2008



# Idee des Schulchecks

- Zwischen Architektur/Ausstattung einer Schule und dem, was in ihr passiert, besteht ein Zusammenhang
- Diesen gilt es für jede Schule individuell zu beachten, aber:
- Gewisse Standards sind möglich und wir wollen die Architektur nicht nur auf ihre Statik oder Kosten prüfen, sondern ob sie Lernen ermöglicht oder behindert

# Was soll rauskommen?

- Ein Konzept, welches Standards für alle Dresdner Schulen setzt, die zusätzlich zu den bisherigen statischen, finanziellen etc. wirken
- Alle Dresdner Schulen, die renoviert oder neugebaut werden, sollen diese Standards erfüllen
- Ziel: Zusammenarbeit mit der SPD-Stadtratsfraktion und Einbringen in den Stadtrat
- Weitere Ziele: Öffentlichkeitsarbeit durch Freitags ab Vier oder Pressemitteilungen
- Fernziel: Verbessern der Lernbedingungen für Dresdner Schulen durch Maßnahmen, die eine Kommune ergreifen kann

# Wie sind wir vorgegangen?

- Anfangs zahlreiche Diskussionen und Erstellung eines Ur-Schulchecks
- Gespräch mit Martin Bertram, SPD-Stadtrat
- Besichtigung des St. Benno-Gymnasiums und des Humboldtgyrnasiums Radeberg
- Verschicken von Fragebögen an jede Dresdner Mittelschule und an jedes Dresdner Gymnasium
- Methode: Über subjektive Erfahrungen, in Zusammenarbeit mit verantwortlichen Politikern und Besichtigung von Schulen vor Ort haben wir den „Dialog“ mit den Schülerinnen und Schülern Dresdens gesucht

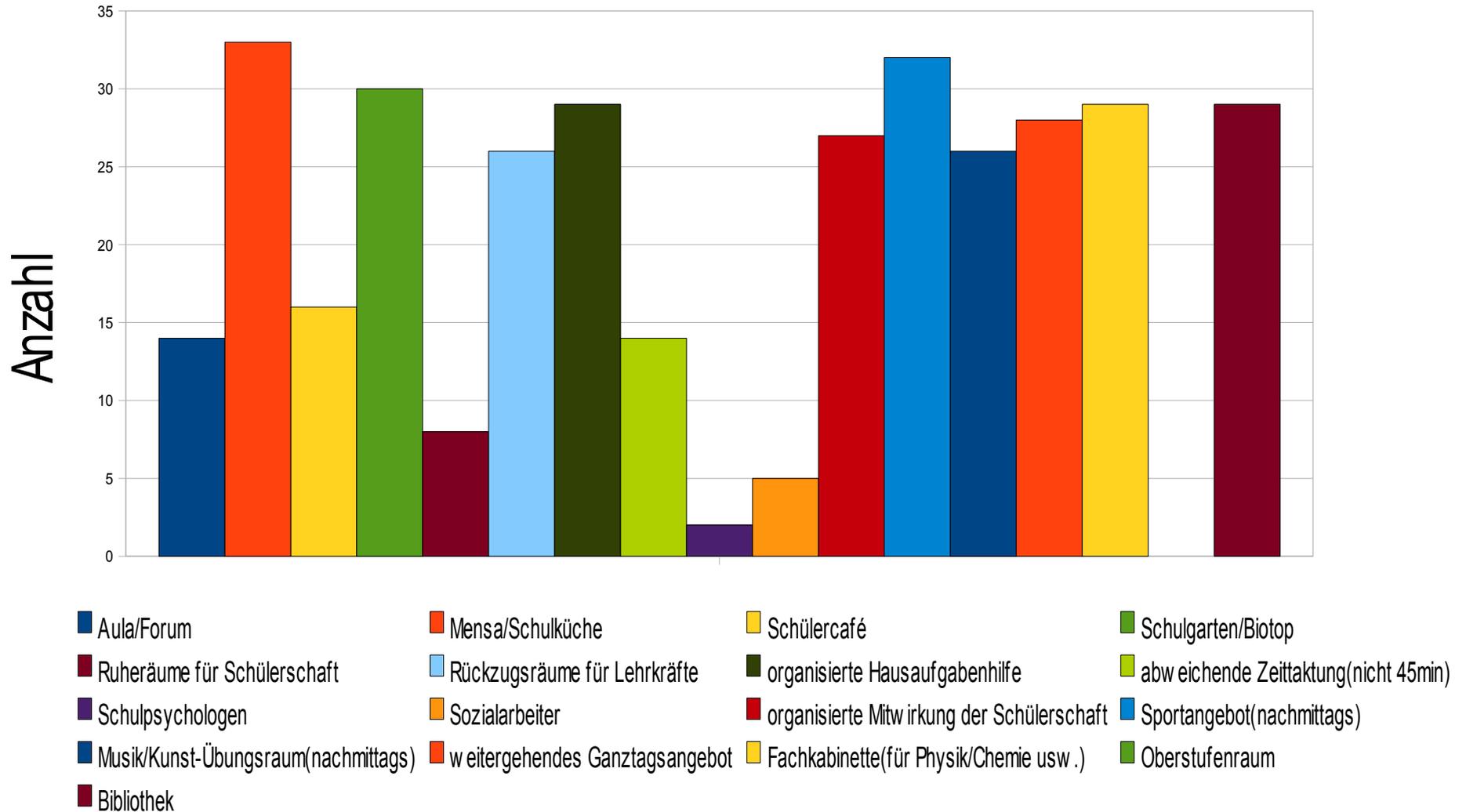
# Die Fragebögen

- 5 je Schule (Rückporto inklusive)
- 34 Fragebögen kamen zurück
- Von 7 verschiedenen Schulen kamen die Fragebögen zurück
- Bei Versand an 52 Schulen ist das eine Rücklaufquote von 13,46%
- Nicht repräsentativ, aber trotzdem nützlich

# Teil 1: Fakten

Verfügt Eure Schule über  
folgende  
Einrichtungen/Angebote?

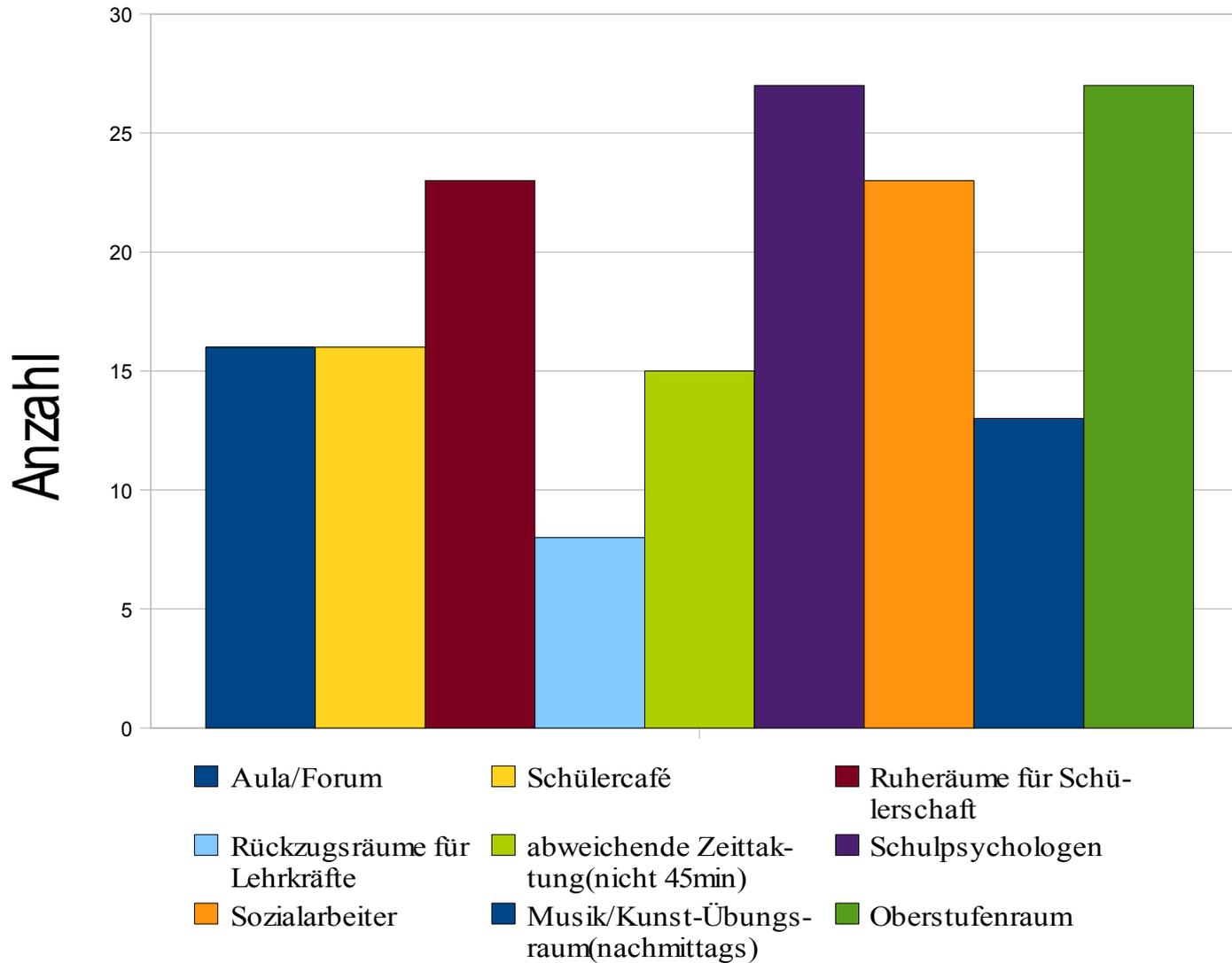
# Vorhandensein von Einrichtungen/Angeboten



Folgende Institutionen/Angebote sind also an Dresdner Schulen größtenteils vorhanden:

- Mensa/Schulküche
- Schulgarten/Biotop
- Organisierte Hausaufgabenhilfe
- Organisierte Mitwirkung der Schülerschaft
- Sportangebot(nachmittags)
- Weitergehendes Ganztagsangebot
- Fachkabinette(für Chemie/Physik etc.)
- Bibliothek

# Fehlen von Einrichtungen/Angboten:

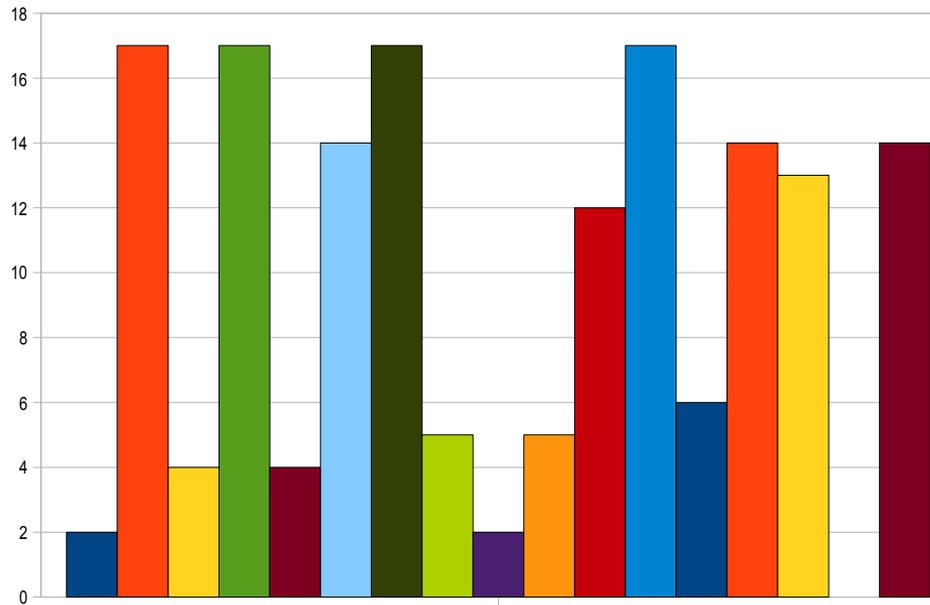


## Folgende Institutionen/Angebote fehlen also an Dresdner Schulen größtenteils:

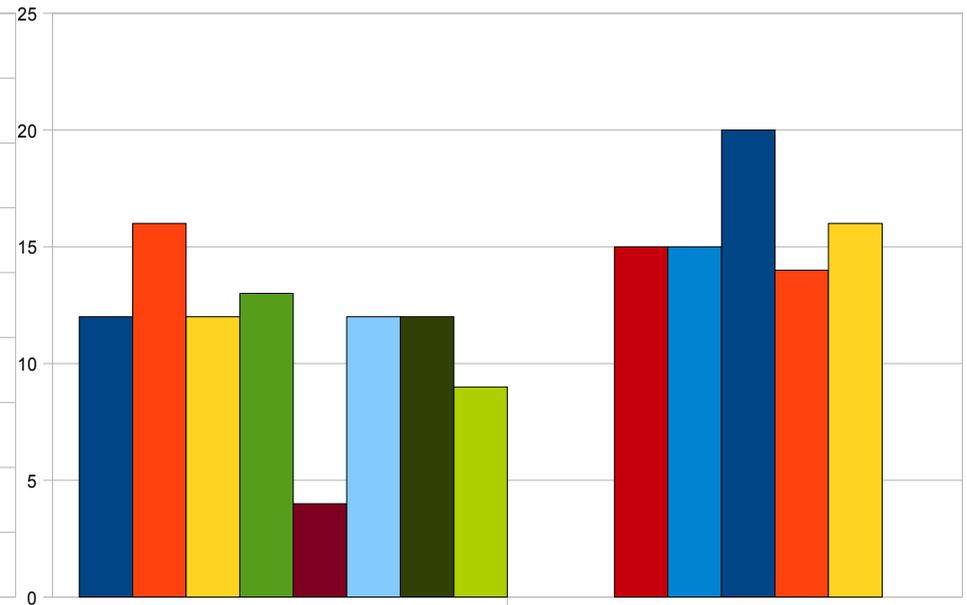
- Schulpsychologen (27 Stimmen)
- Oberstufenraum (27 Stimmen)
- Ruheräume für Schülerschaft (23 Stimmen)
- Sozialarbeiter (23 Stimmen)
- Schülercafé (16 Stimmen)
- Aula/Forum (16 Stimmen)
- Musik-/Kunstübungsraum(nachmittags) (13 Stimmen)

# Institutionen/Angebote vorhanden: Vergleich Gymnasium-Mittelschule

## Mittelschule



## Gymnasium



- |                                       |                                  |   |  |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| ■ Aula/Forum                          | ■ Mensa/Schulküche               | ■ Schülercafé                               | ■ Schulgarten/Biotop                   |
| ■ Ruheräume für Schülerschaft         | ■ Rückzugsräume für Lehrkräfte   | ■ organisierte Hausaufgabenhilfe            | ■ abweichende Zeittaktung(nicht 45min) |
| ■ Schulpsychologen                    | ■ Sozialarbeiter                 | ■ organisierte Mitwirkung der Schülerschaft | ■ Sportangebot(nachmittags)            |
| ■ Musik/Kunst-Übungsraum(nachmittags) | ■ weitergehendes Ganztagsangebot | ■ Fachkabinette(für Physik/Chemie usw.)     | ■ Oberstufenraum                       |
| ■ Bibliothek                          |                                  |   |  |

# Institutionen/Angebote nicht vorhanden: Vergleich Gymnasium-Mittelschule

## Mittelschule

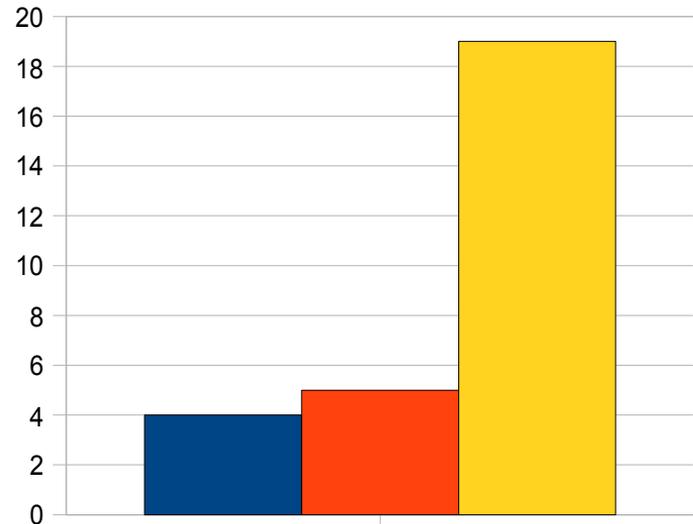
- Aula/Forum
- Schülercafé
- Ruheräume für Schülerschaft
- Abweichende Zeittaktung
- Schulpsychologen
- Sozialarbeiter
- Musik-/Kunstübungsraum(nachmittags)
- Oberstufenraum

## Gymnasium

- Ruheräume für Schülerschaft
- Schulpsychologen
- Sozialarbeiter
- Oberstufenraum

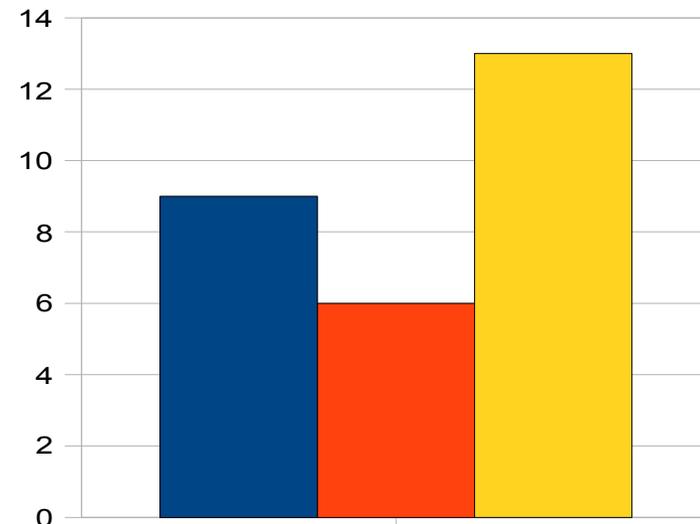
# Wichtigkeit der fehlenden Einrichtungen/Angebote

## Schulpsychologen



**Sehr Wichtig   Wichtig   Nicht Wichtig**

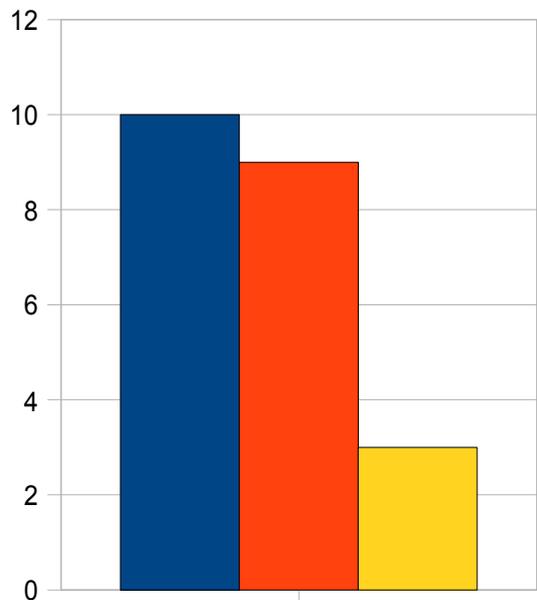
## Oberstufenraum



**Sehr Wichtig   Wichtig   Nicht Wichtig**

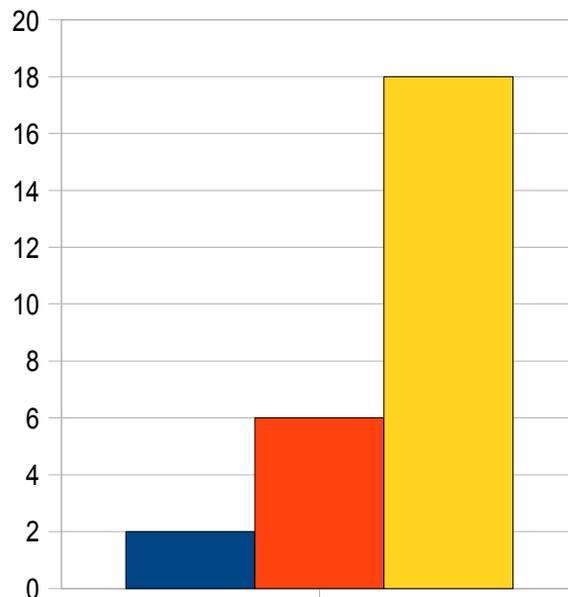
# Wichtigkeit der fehlenden Einrichtungen/Angebote

## Ruheräume für Schülerschaft



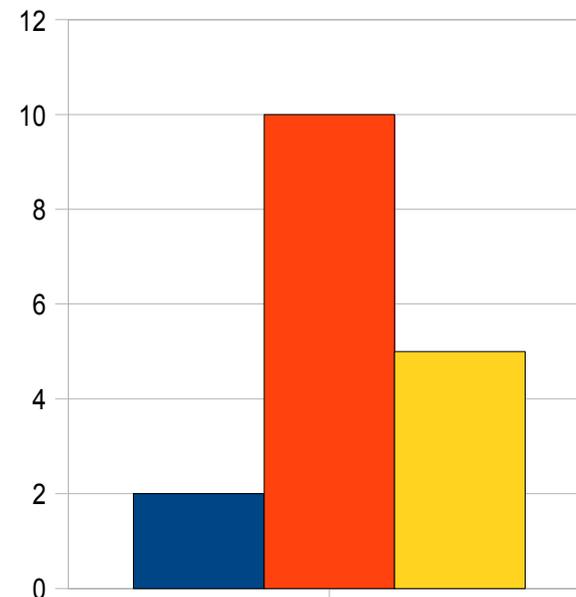
Sehr Wichtig Wichtig Nicht Wichtig

## Sozialarbeiter



Sehr Wichtig Wichtig Nicht Wichtig

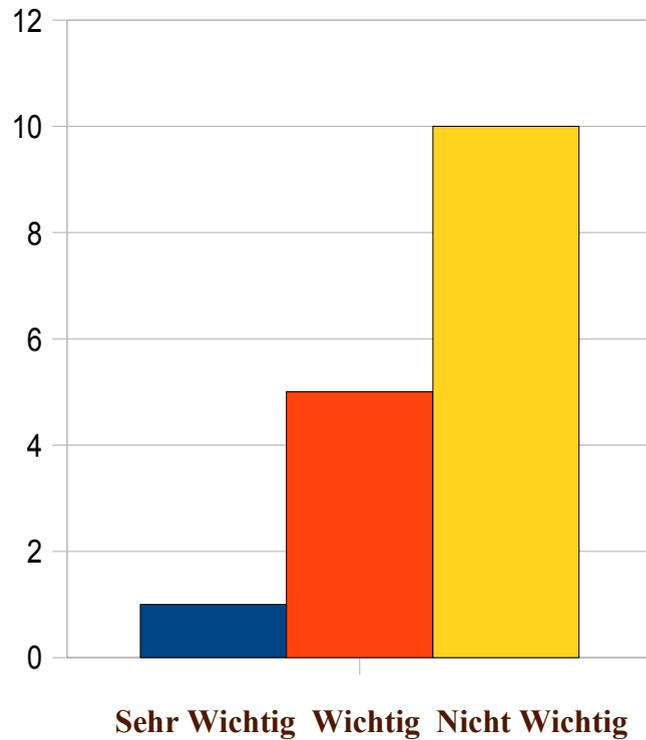
## Schülercafé



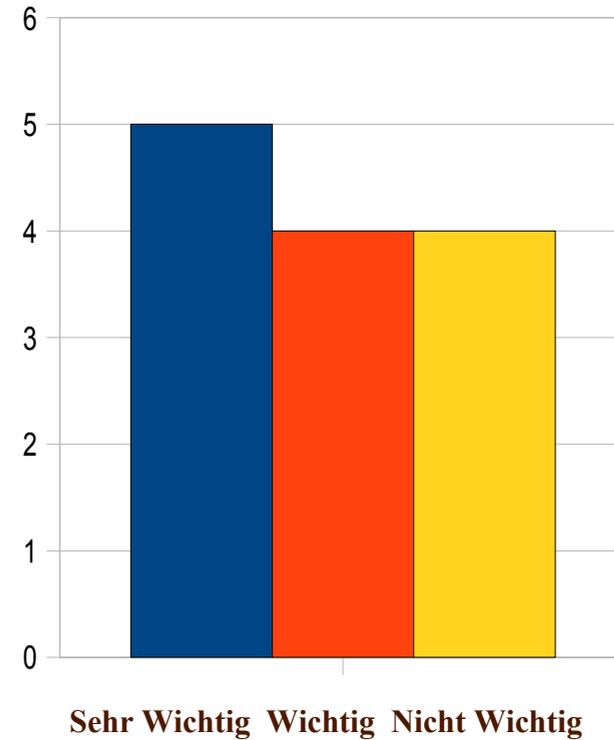
Sehr Wichtig Wichtig Nicht Wichtig

# Wichtigkeit der fehlenden Einrichtungen/Angebote

## Aula/Forum



## Musik-/Kunstübungsraum(nachmittags)



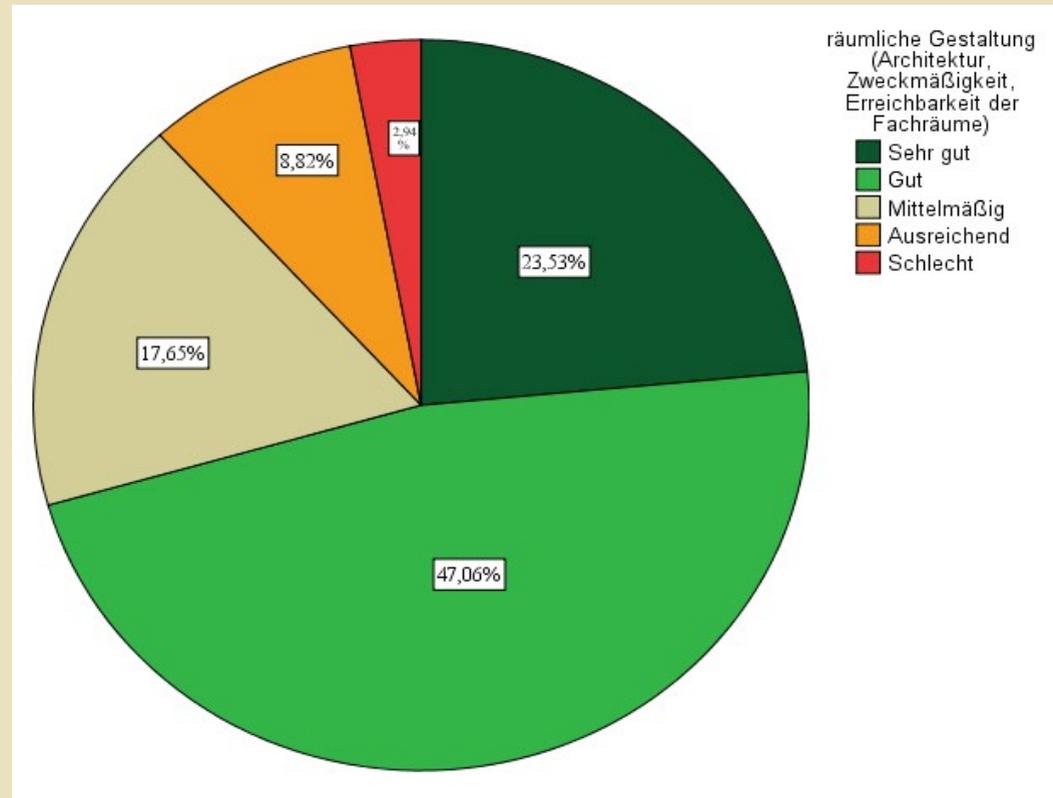
**Also fehlen folgende Einrichtungen/Angebote, die den Dresdner Schülerinnen und Schülern wie folgt wichtig sind:**

- Ruheräume für Schülerschaft(87%)
- Schülercafé(71%)
- Musik-/Kunstübungsraum(nachmittags) (69%)
- Oberstufenraum(54%)
- Aula/Forum(37,5%)
- Schulpsychologen(32%)
- Sozialarbeiter(31%)

## Teil 2: Meinungen

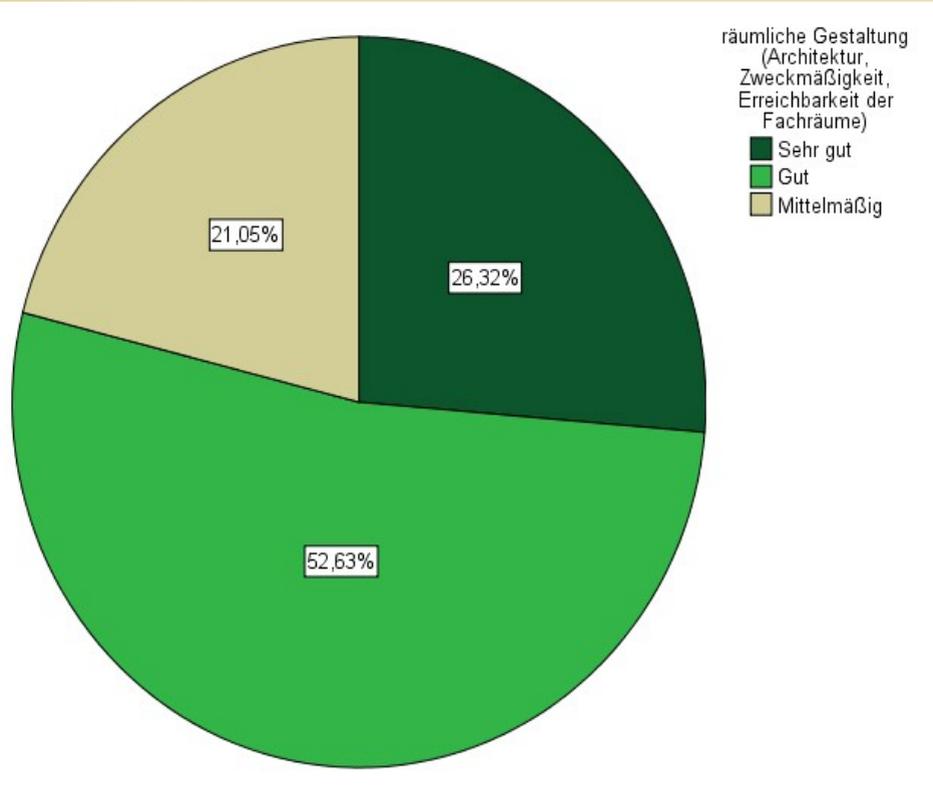
Wie bewertest Du folgende  
Aspekte Deiner Schule?

# Räumliche Gestaltung

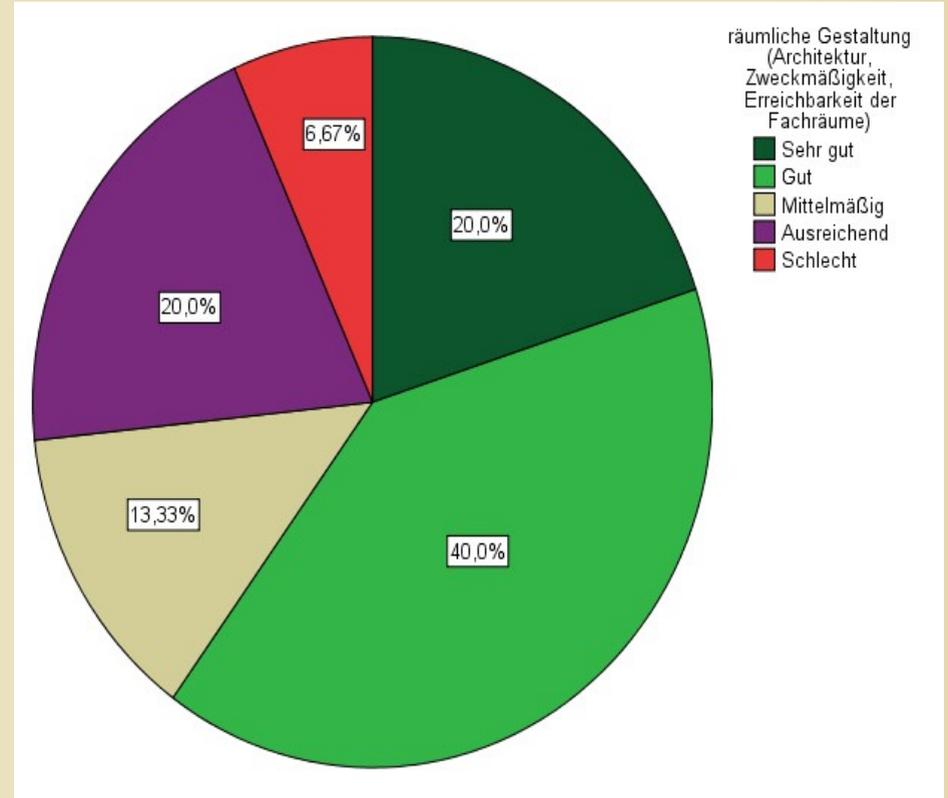


# Räumliche Gestaltung(Mittelschule und Gymnasium)

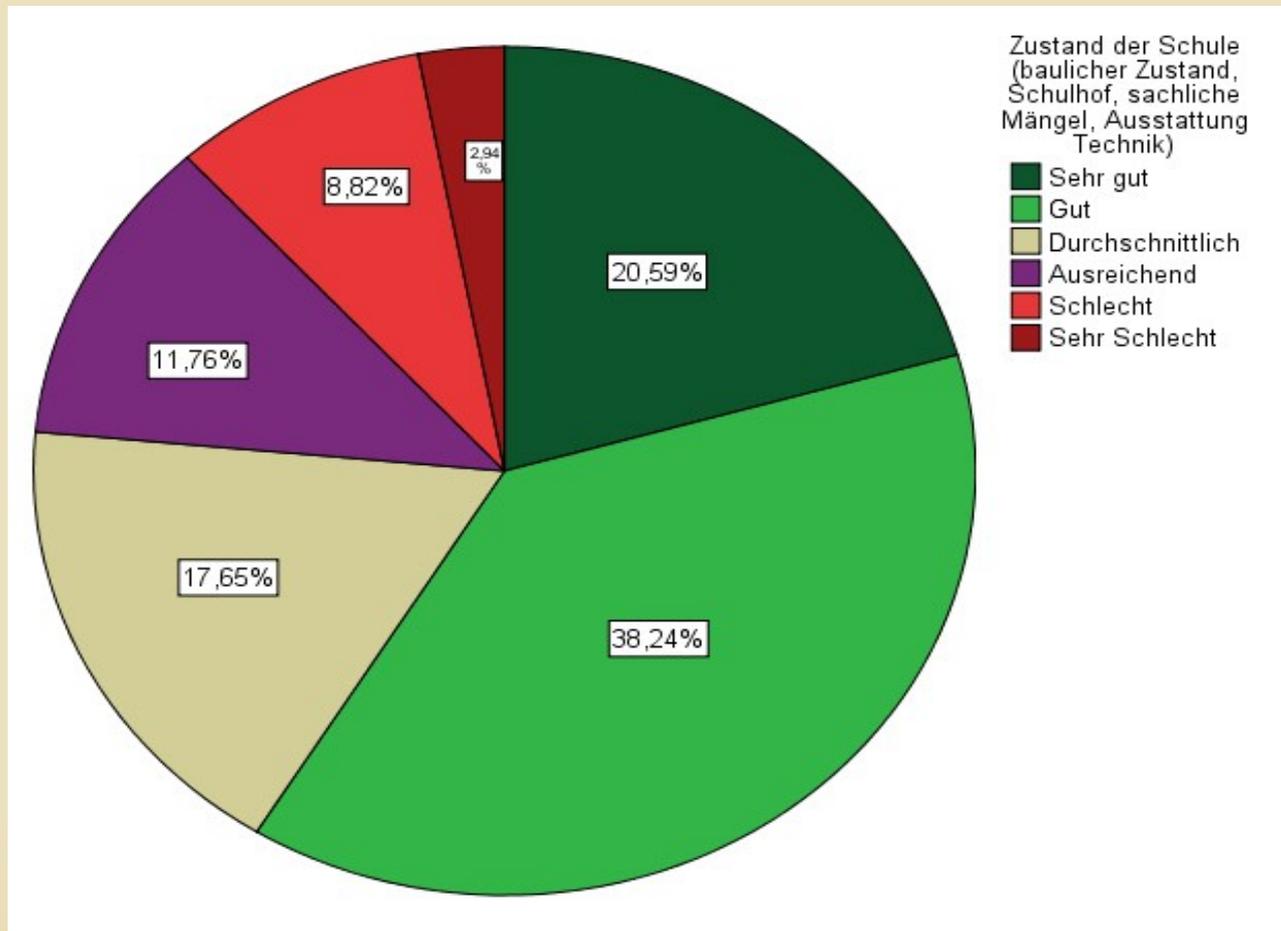
## Mittelschule



## Gymnasium

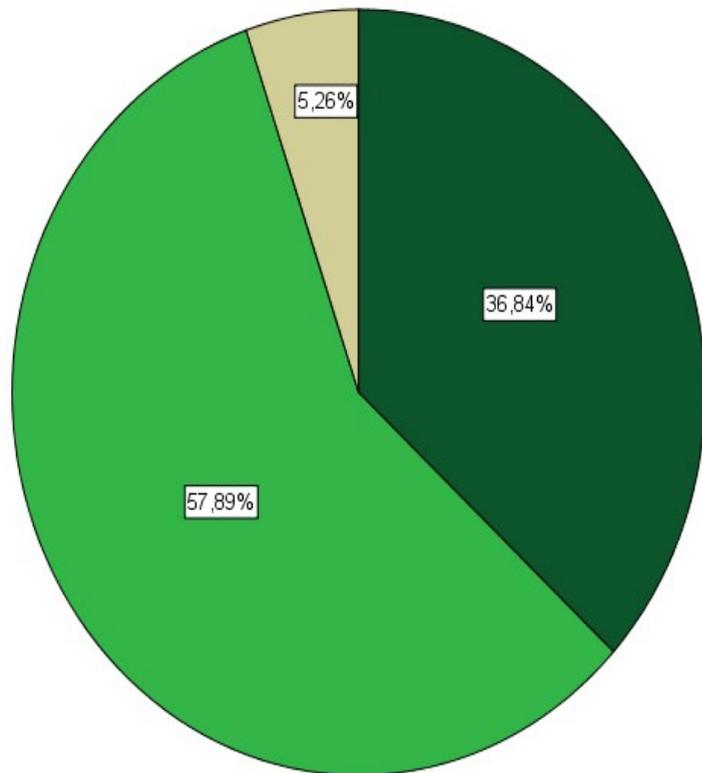


# Zustand der Schule



# Zustand der Schule (Mittelschule und Gymnasium)

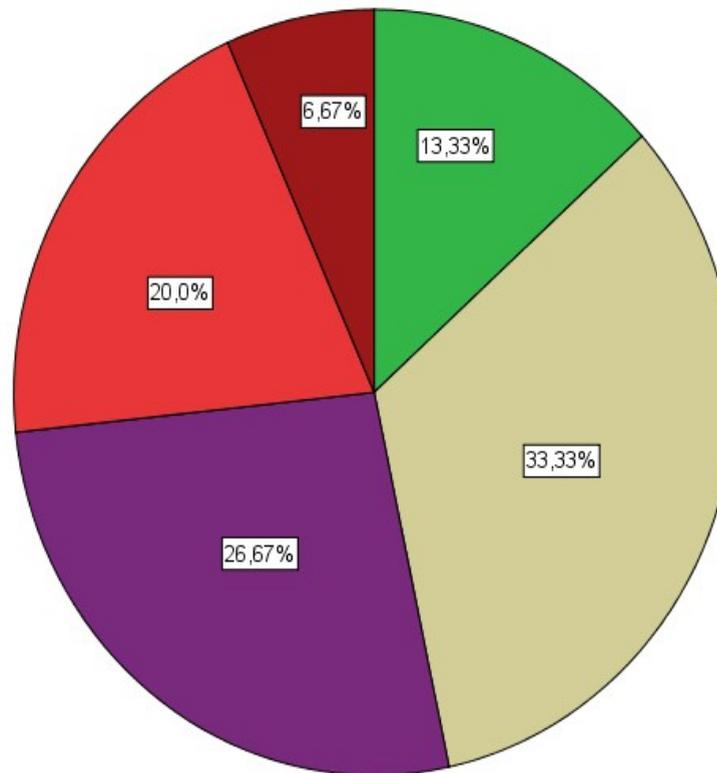
## Mittelschule



Zustand der Schule  
(baulicher Zustand,  
Schulhof, sachliche  
Mängel, Ausstattung  
Technik)

- Sehr gut
- Gut
- Durchschnittlich

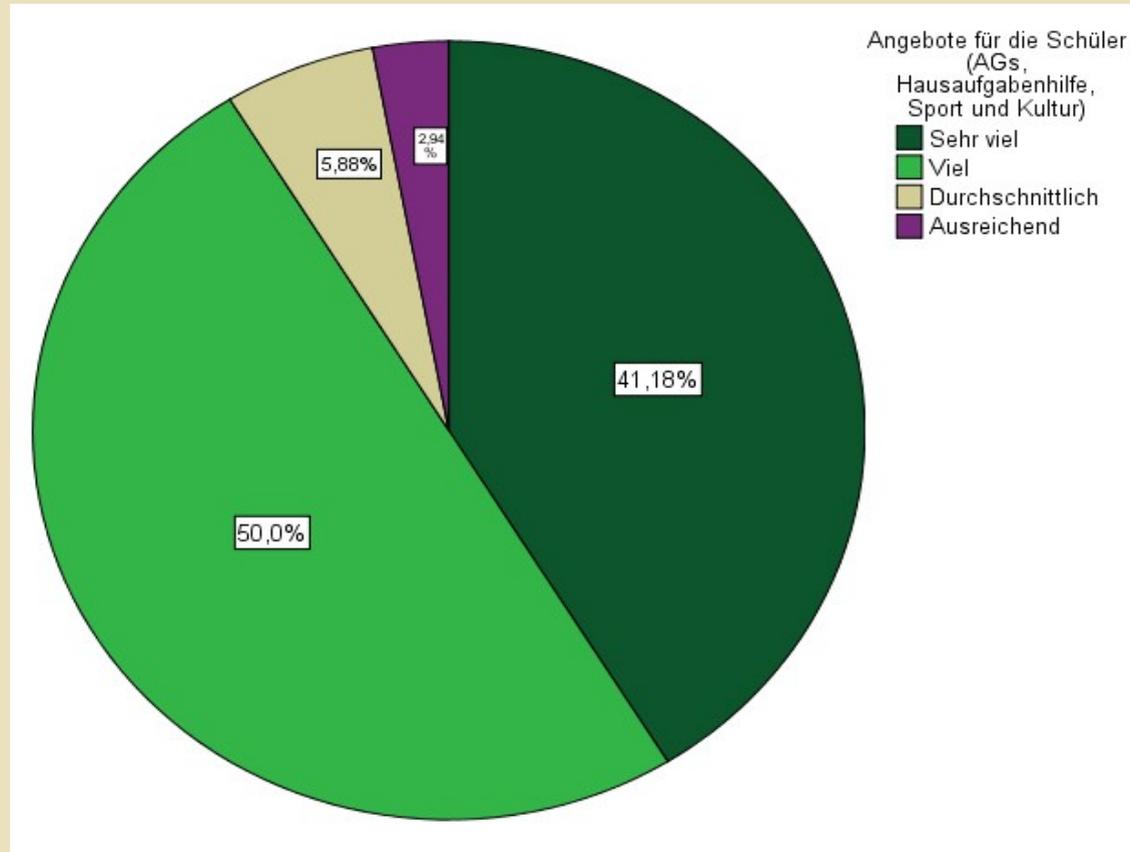
## Gymnasium



Zustand der Schule  
(baulicher Zustand,  
Schulhof, sachliche  
Mängel, Ausstattung  
Technik)

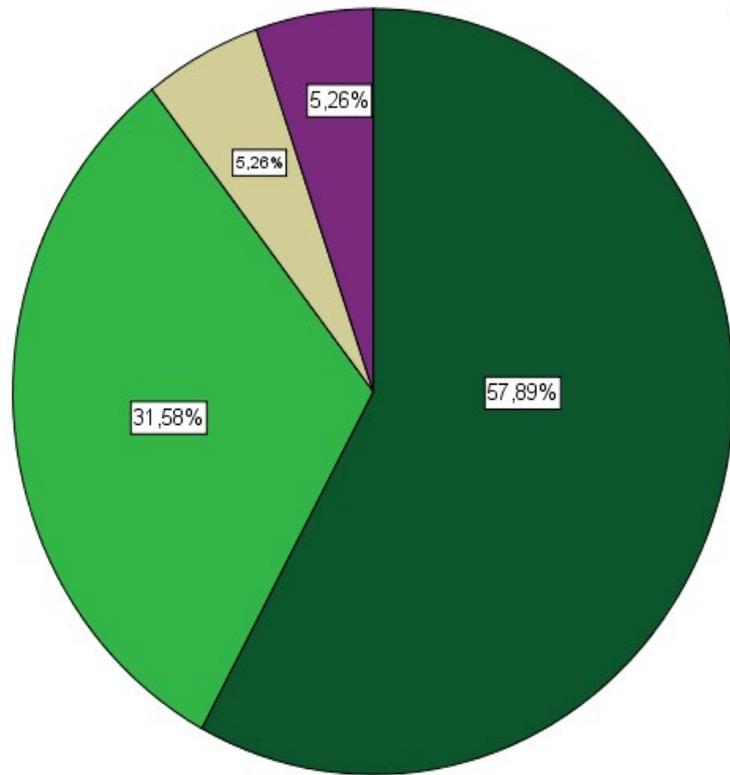
- Gut
- Durchschnittlich
- Ausreichend
- Schlecht
- Sehr Schlecht

# Angebote für die Schüler



# Angebote für die Schüler(Mittelschule und Gymnasium)

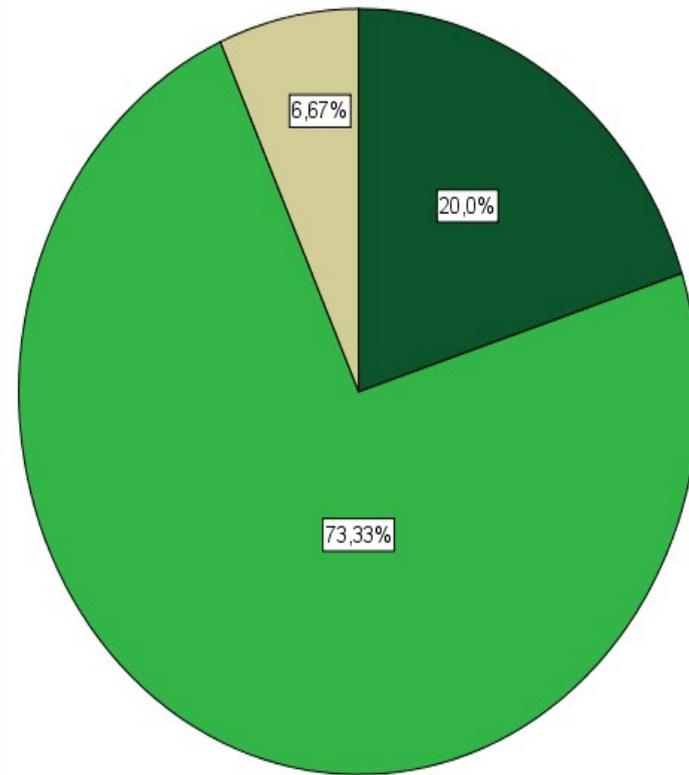
## Mittelschule



Angebote für die Schüler  
(AGs,  
Hausaufgabenhilfe,  
Sport und Kultur)

- Sehr viel
- Viel
- Durchschnittlich
- Ausreichend

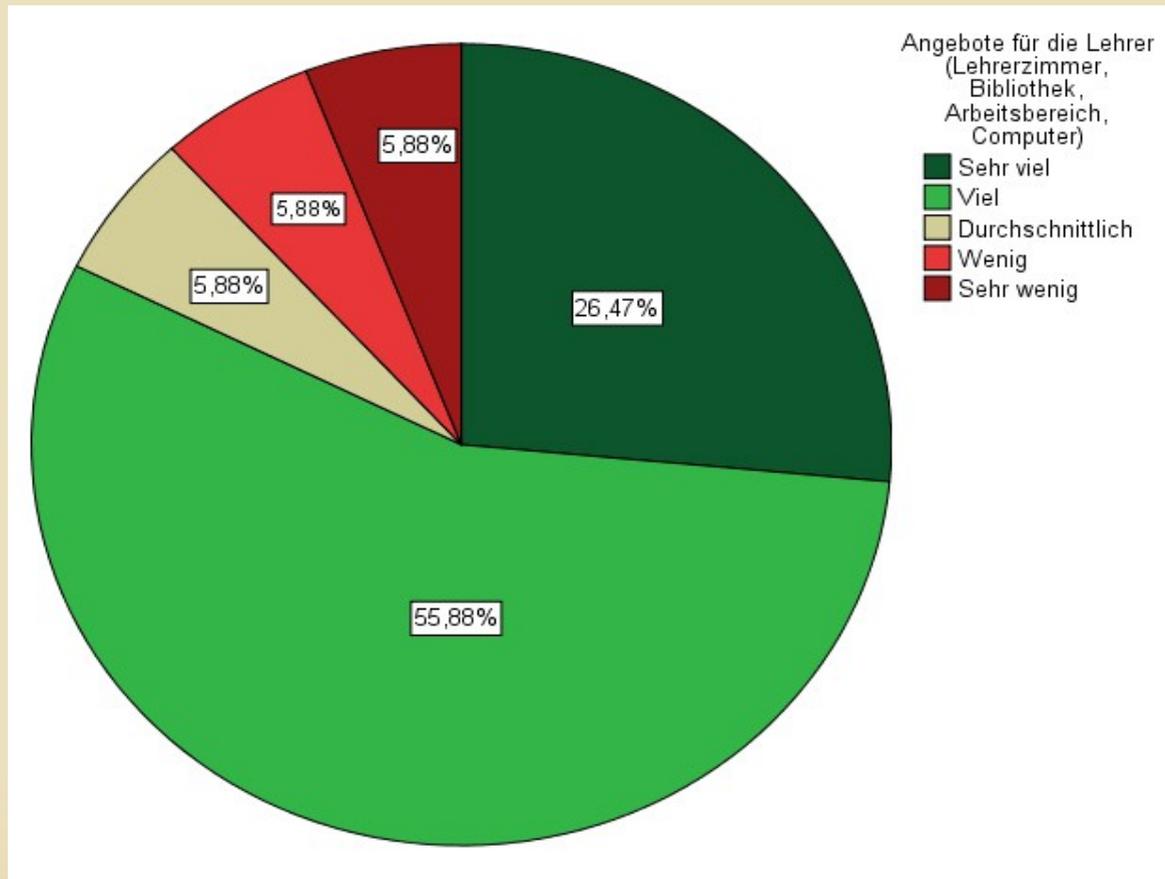
## Gymnasium



Angebote für die Schüler  
(AGs,  
Hausaufgabenhilfe,  
Sport und Kultur)

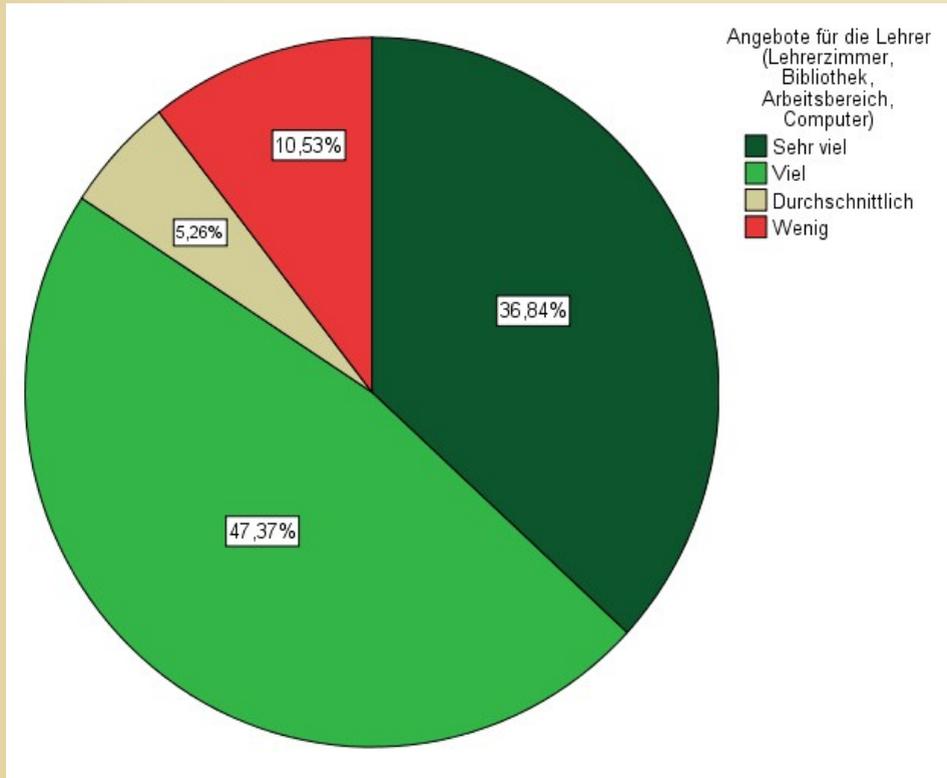
- Sehr viel
- Viel
- Durchschnittlich

# Angebote für die Lehrer

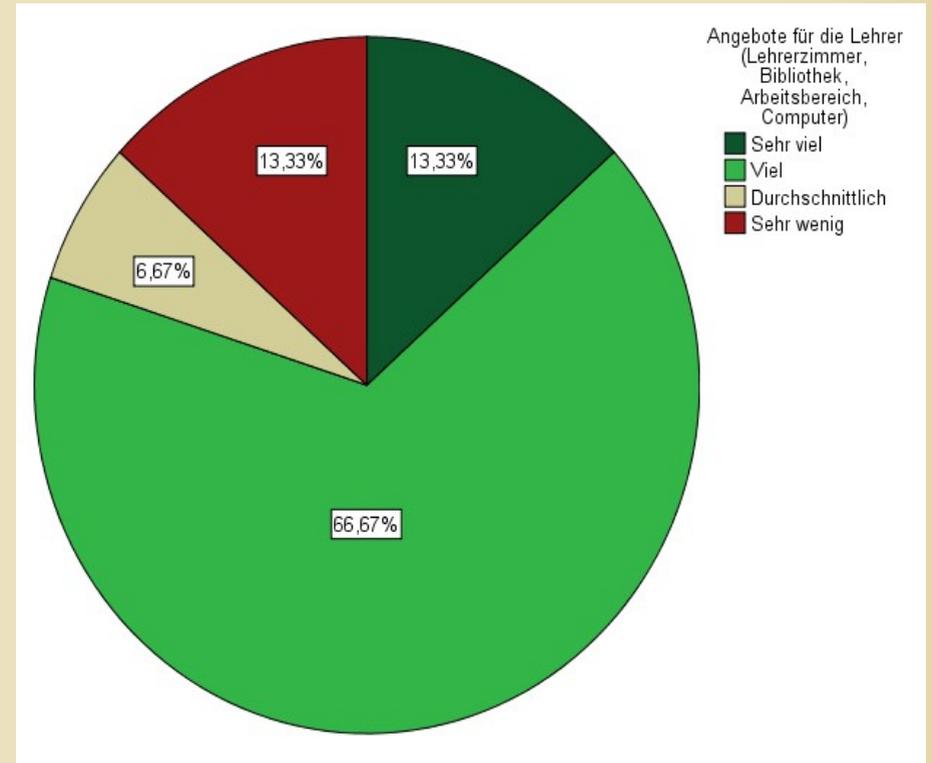


# Angebote für die Lehrer(Mittelschule und Gymnasium)

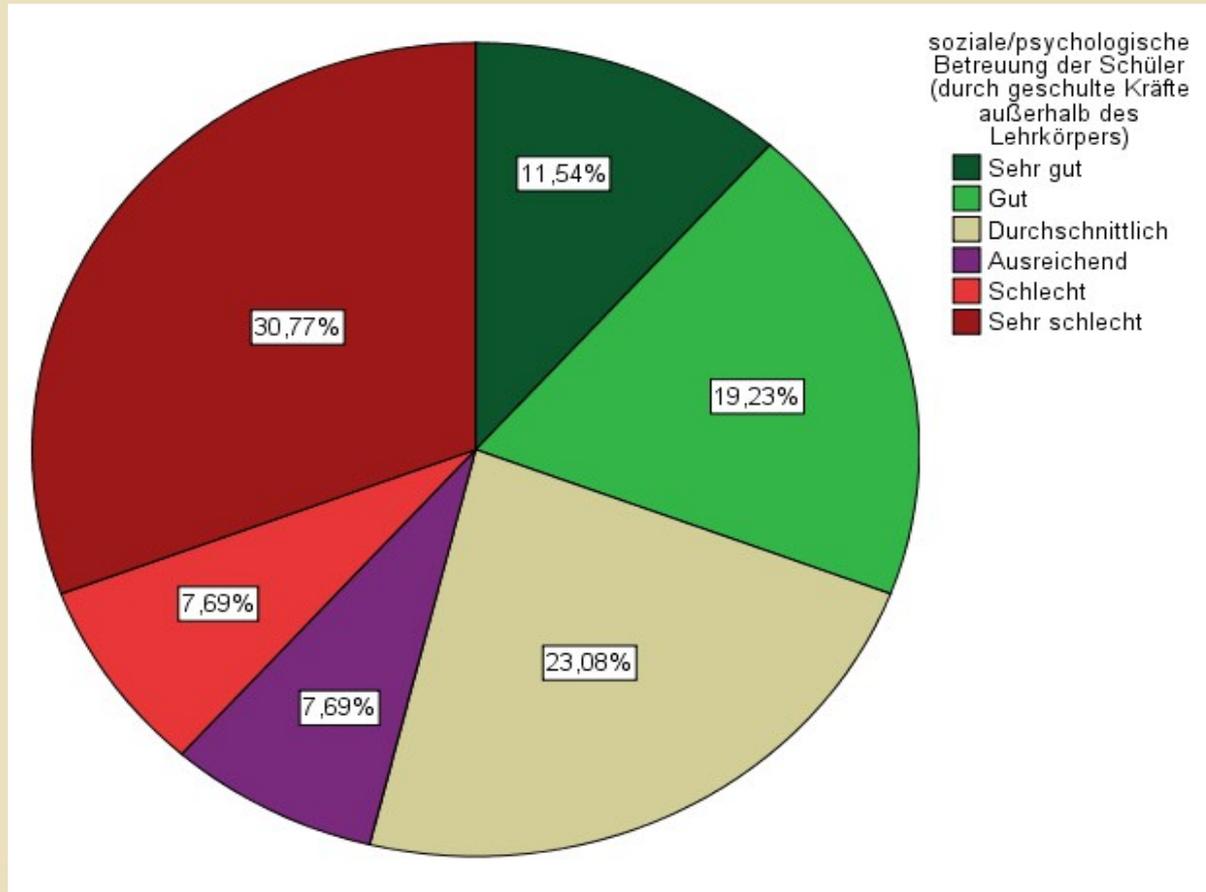
## Mittelschule



## Gymnasium

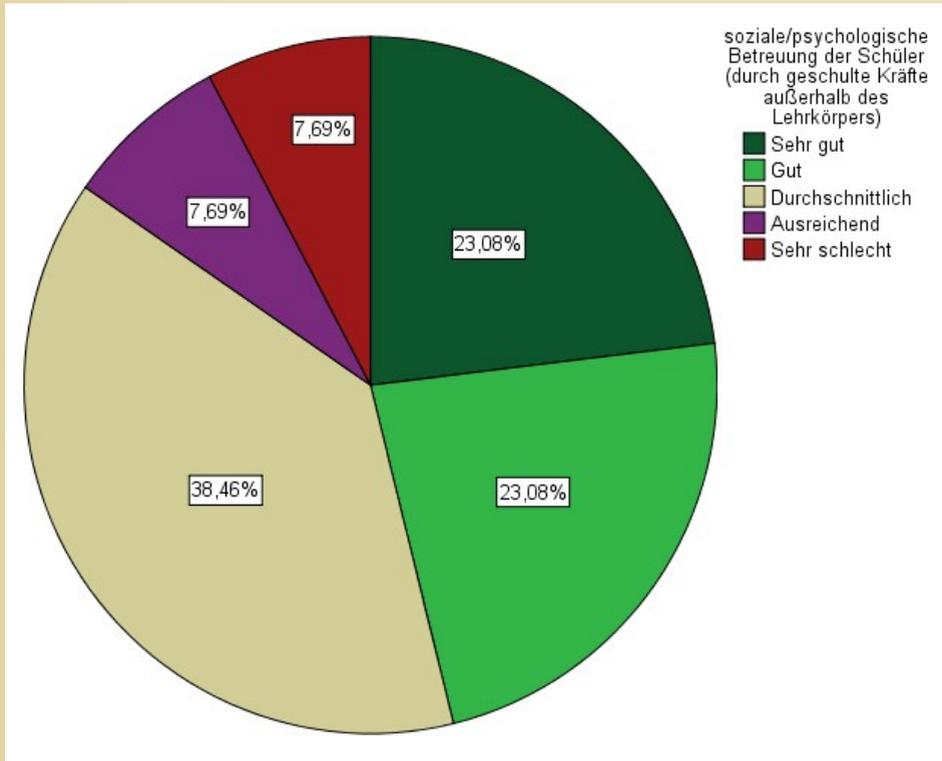


# Soziale/Psychologische Betreuung der SchülerInnen

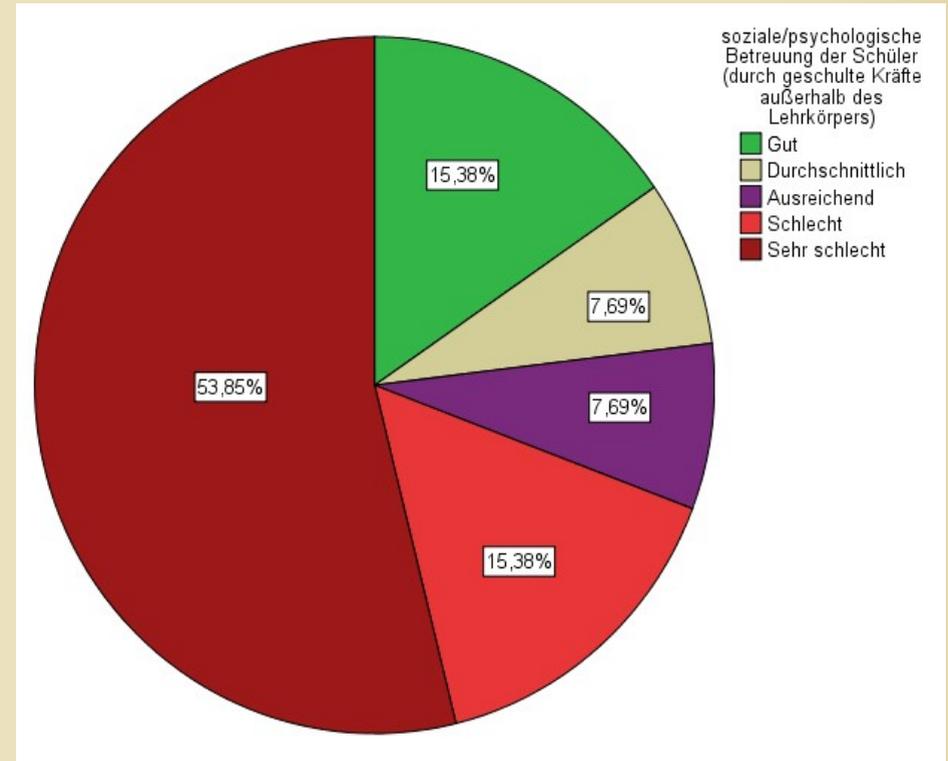


# Soziale/Psychologische Betreuung der SchülerInnen(Mittelschule und Gymnasium)

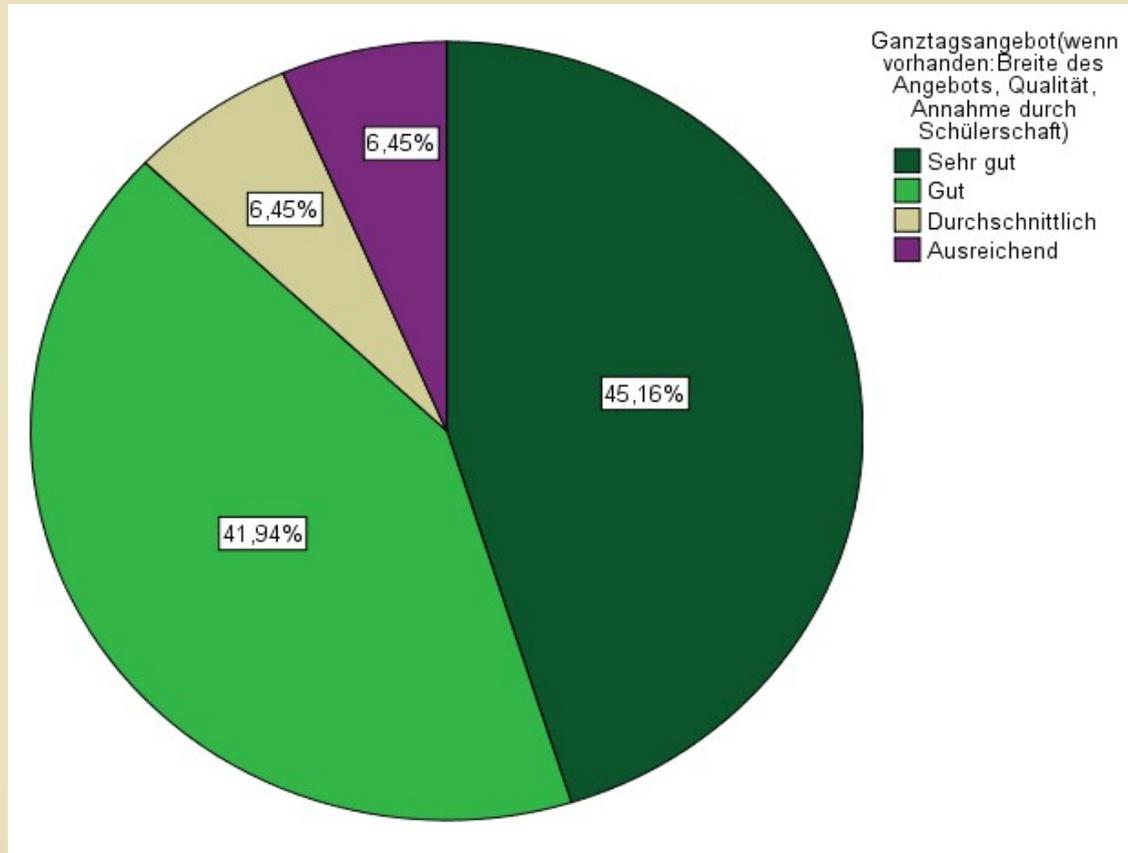
## Mittelschule



## Gymnasium

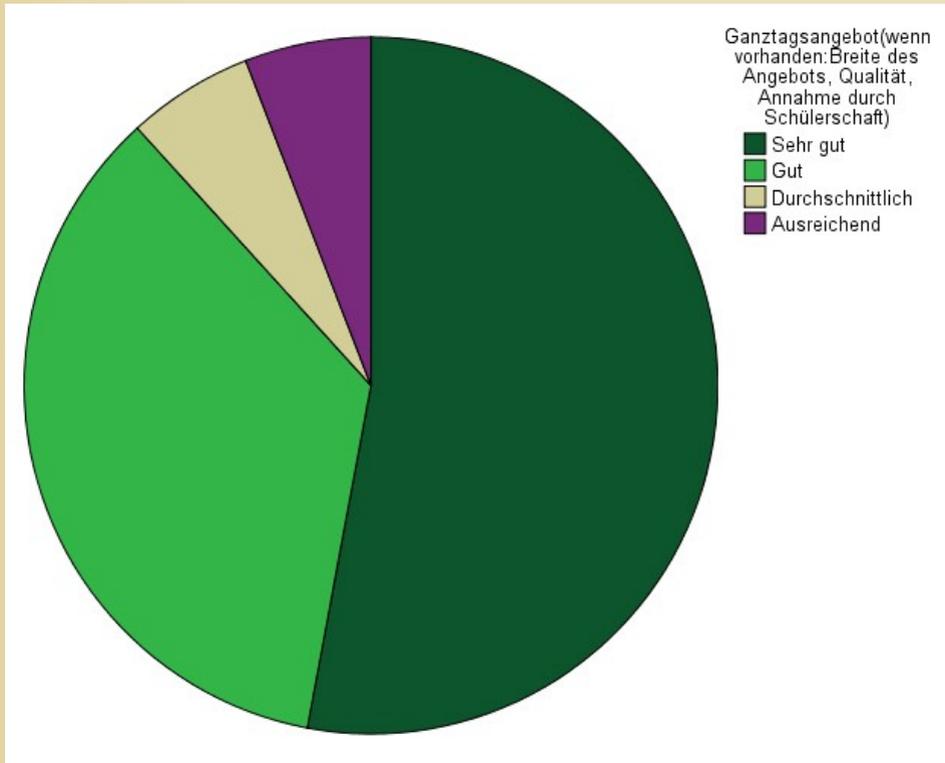


# Ganztagsangebot

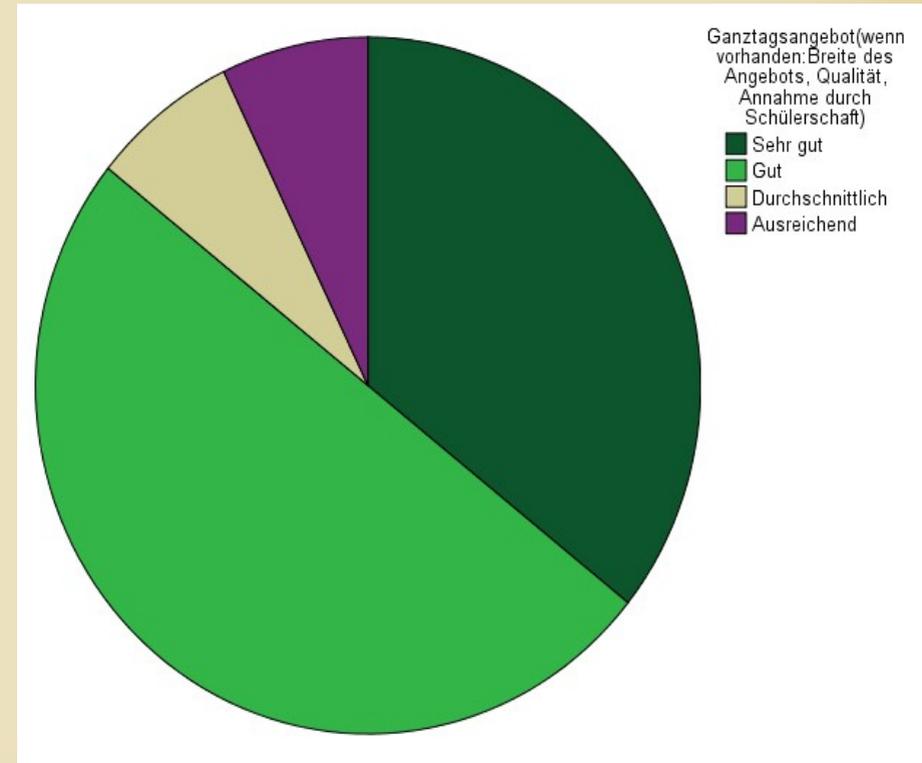


# Ganztagsangebot(Mittelschule und Gymnasium)

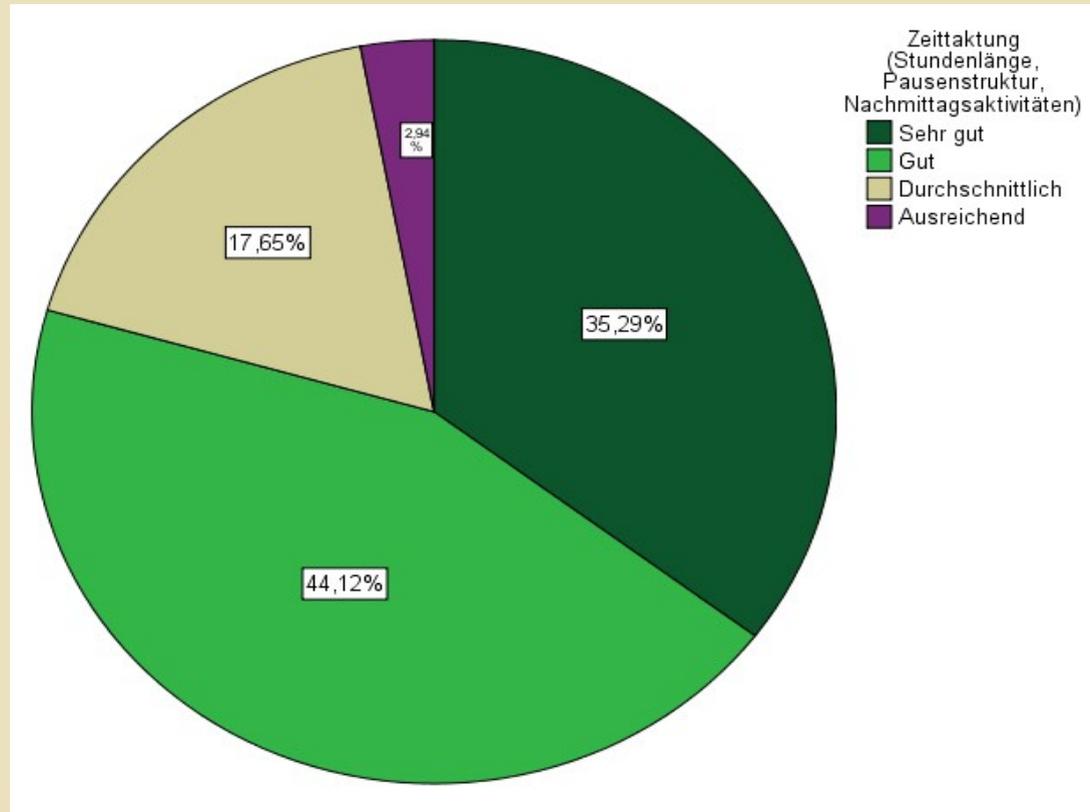
## Mittelschule



## Gymnasium

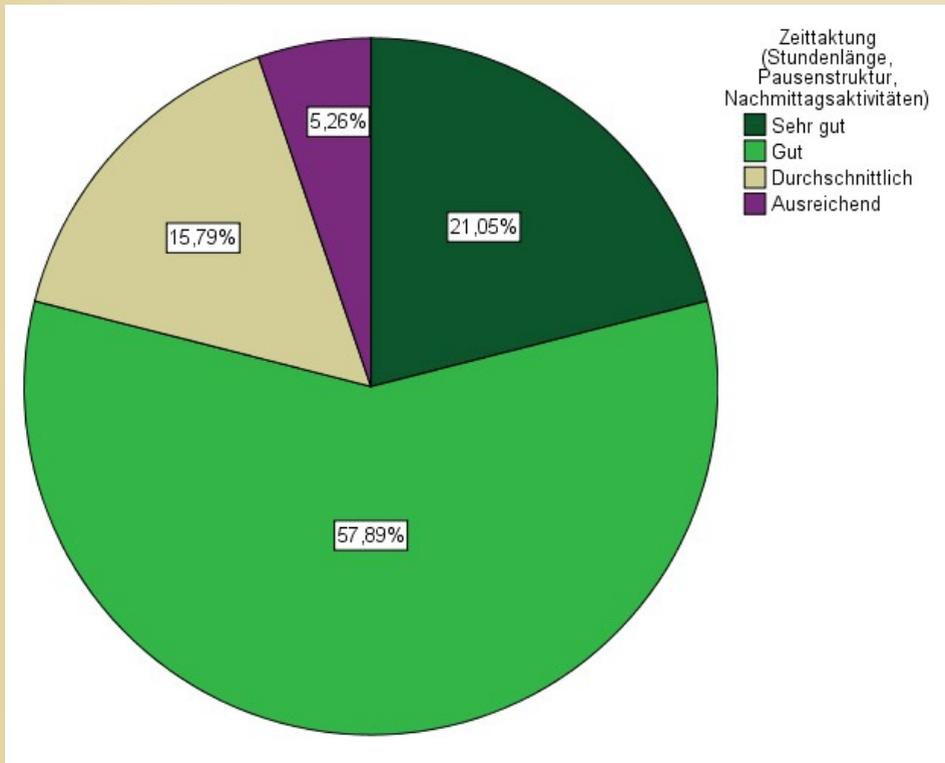


# Zeittaktung

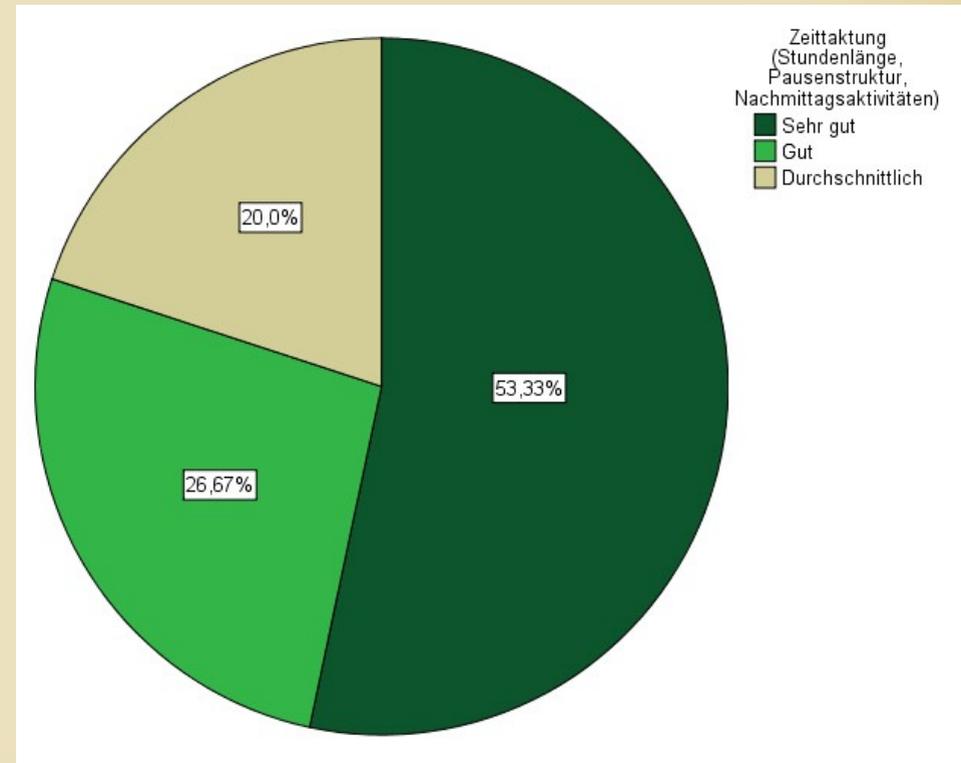


# Zeittaktung(Mittelschule und Gymnasium)

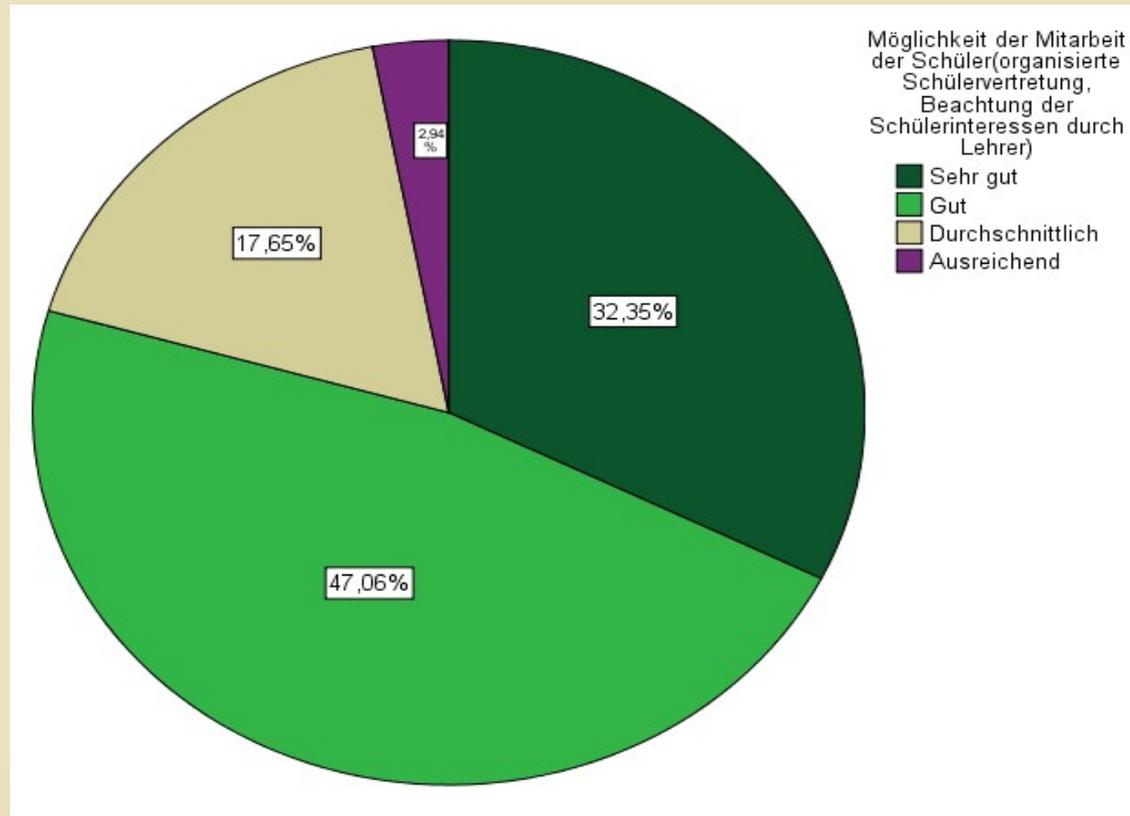
## Mittelschule



## Gymnasium

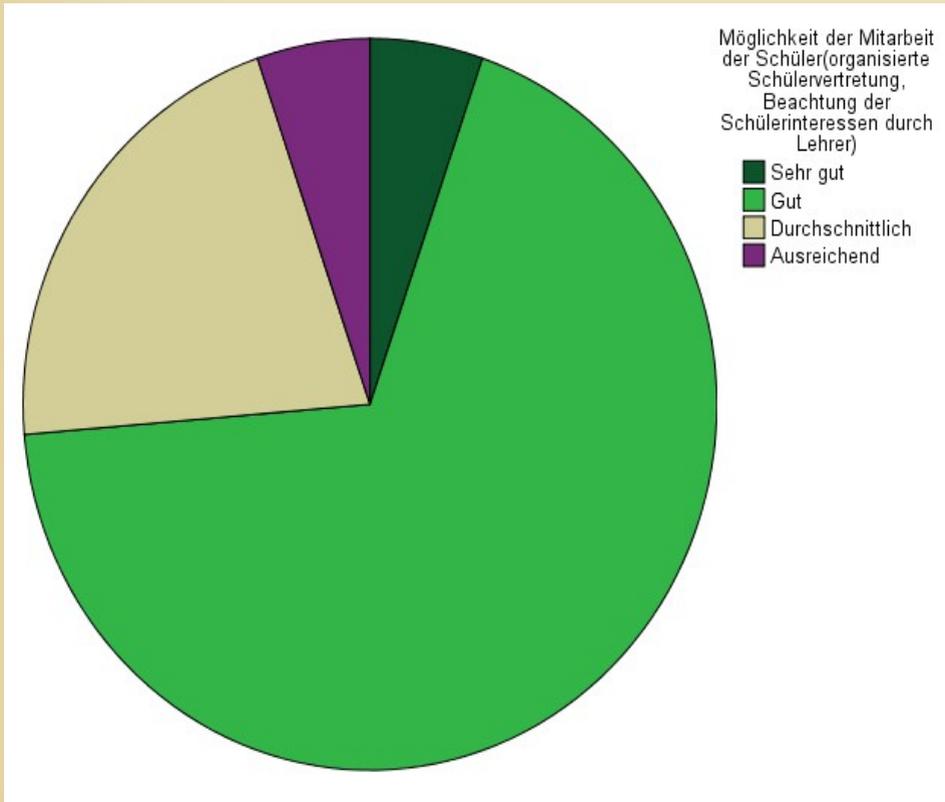


# Möglichkeit der Mitarbeit der SchülerInnen

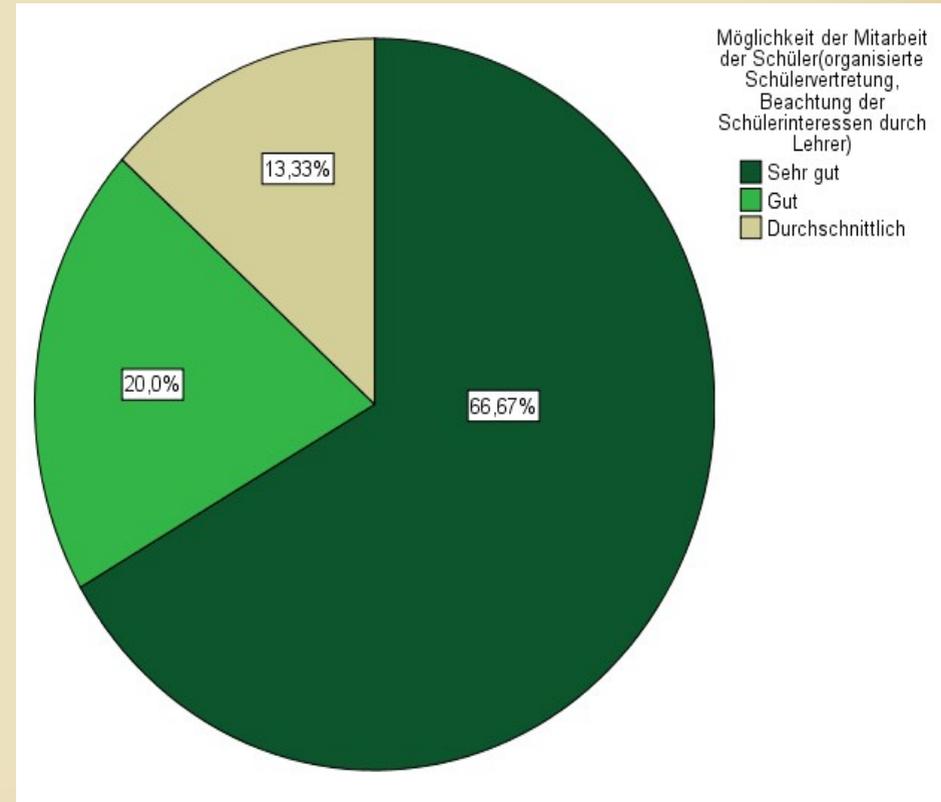


# Möglichkeit der Mitarbeit der SchülerInnen(Mittelschule und Gymnasium)

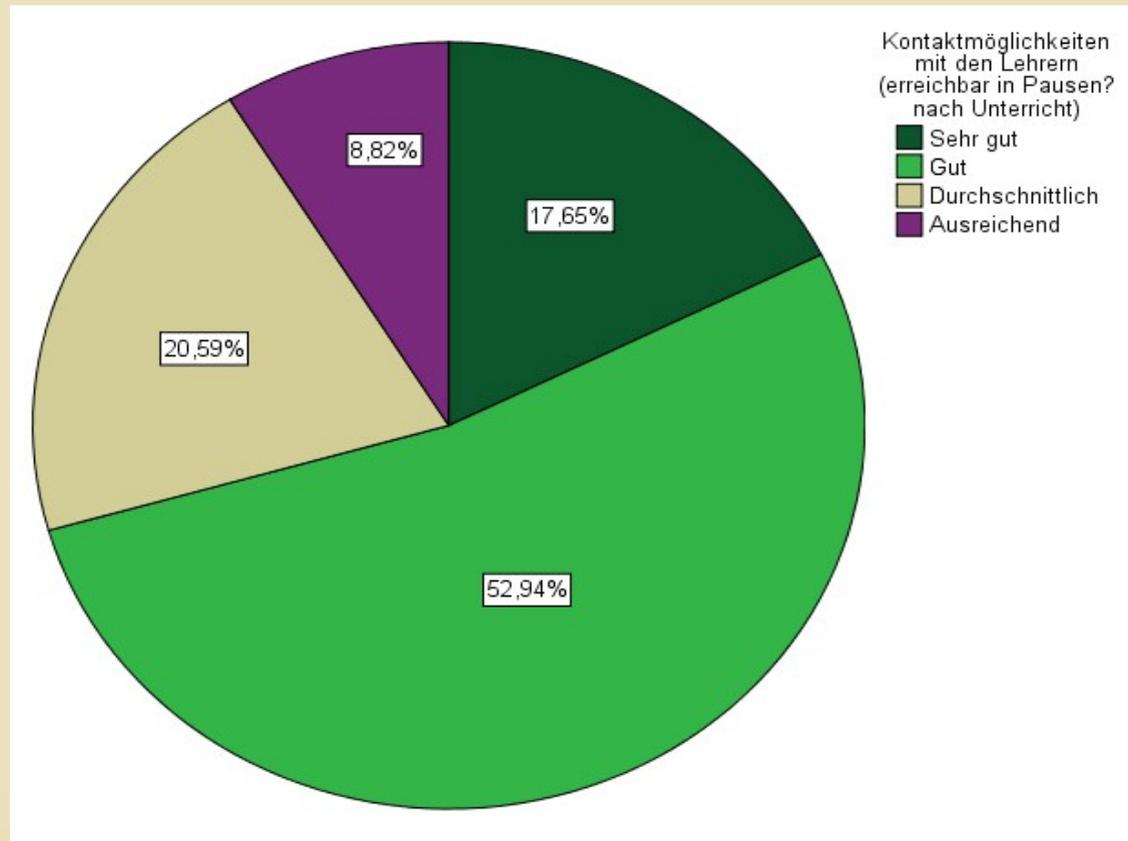
## Mittelschule



## Gymnasium

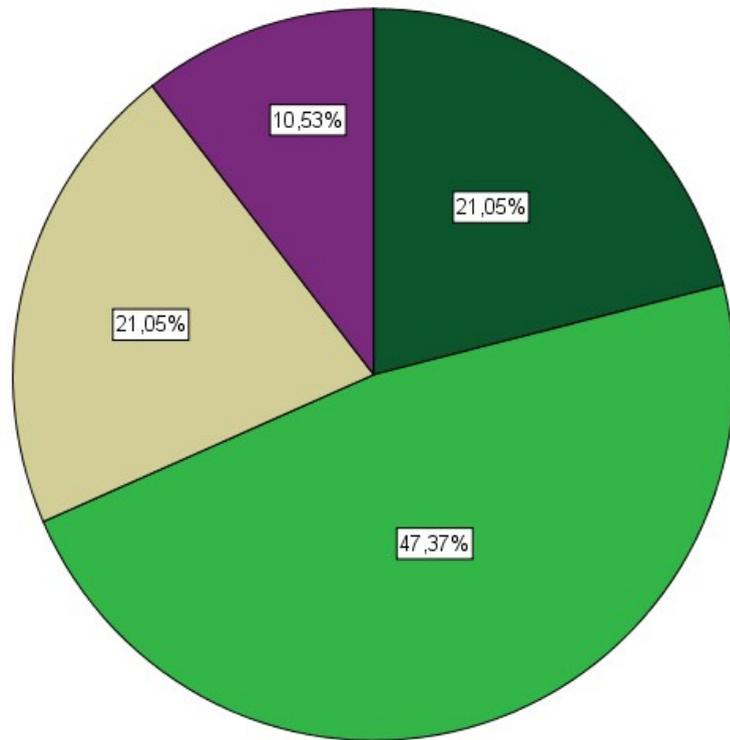


# Kontaktmöglichkeiten mit den Lehrern



# Kontaktmöglichkeiten mit den Lehrern (Mittelschule und Gymnasium)

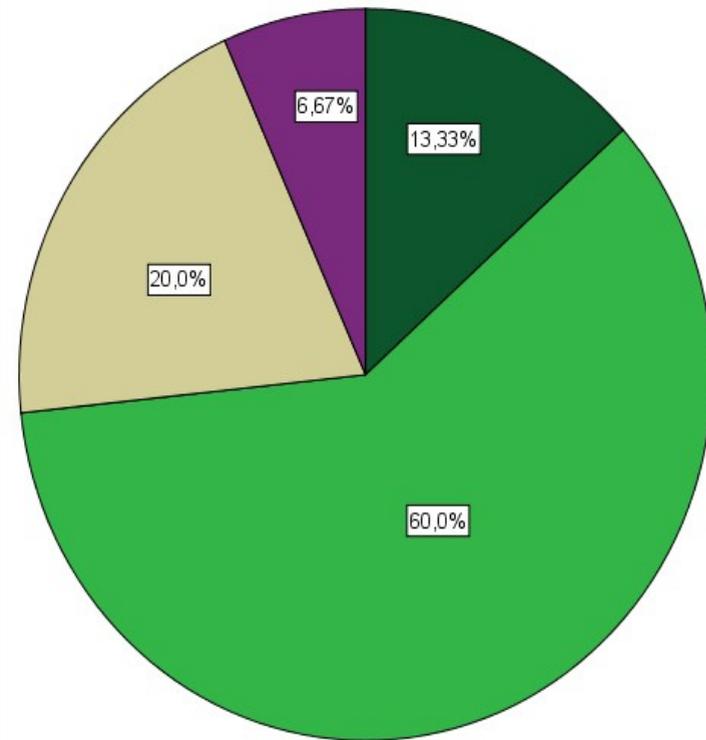
## Mittelschule



Kontaktmöglichkeiten mit den Lehrern (erreichbar in Pausen? nach Unterricht)

- Sehr gut
- Gut
- Durchschnittlich
- Ausreichend

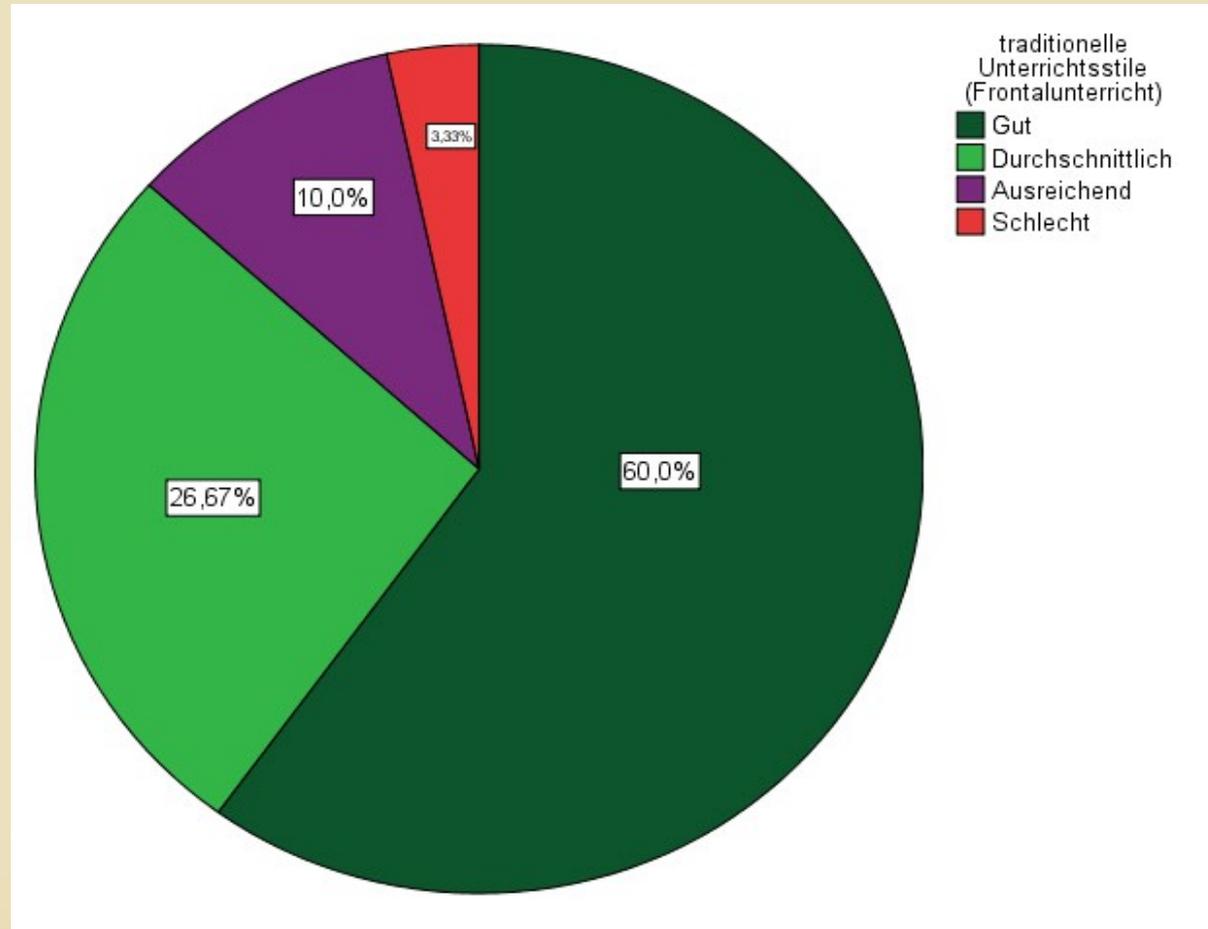
## Gymnasium



Kontaktmöglichkeiten mit den Lehrern (erreichbar in Pausen? nach Unterricht)

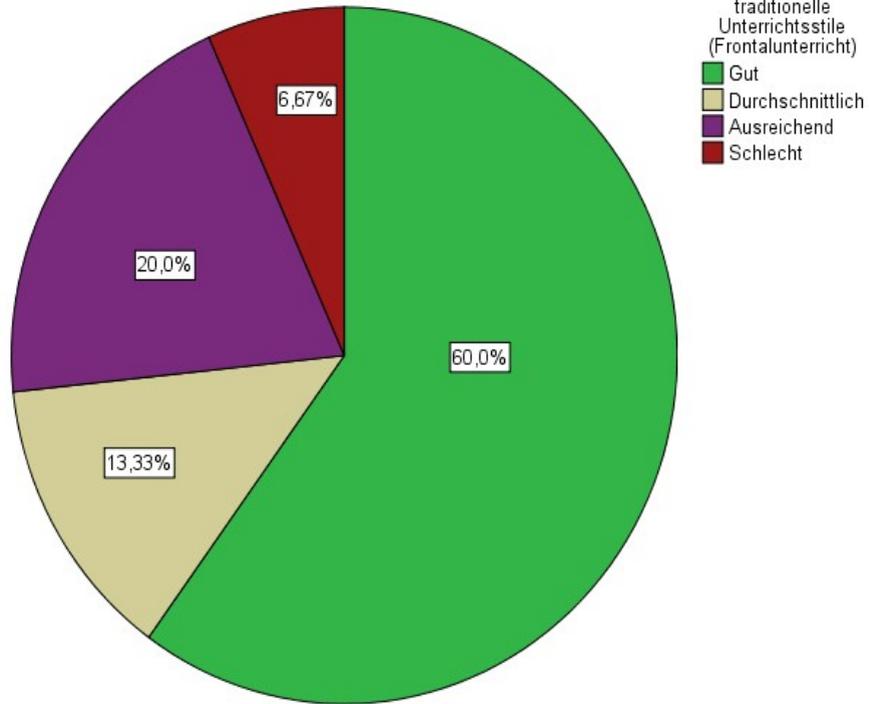
- Sehr gut
- Gut
- Durchschnittlich
- Ausreichend

# Traditionelle Unterrichtsstile

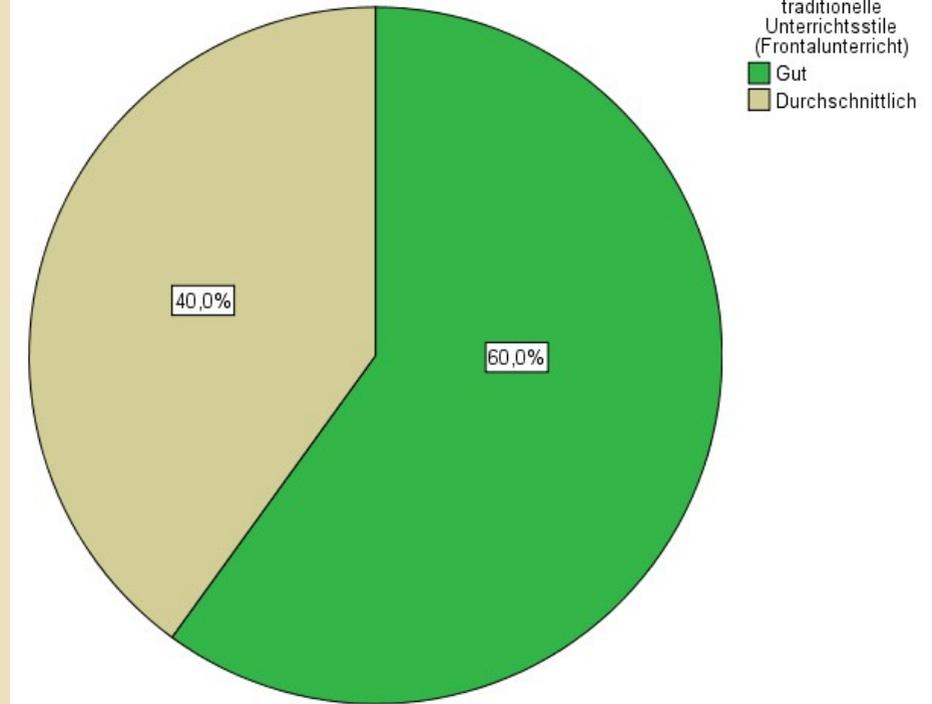


# Traditionelle Unterrichtsstile (Mittelschule und Gymnasium)

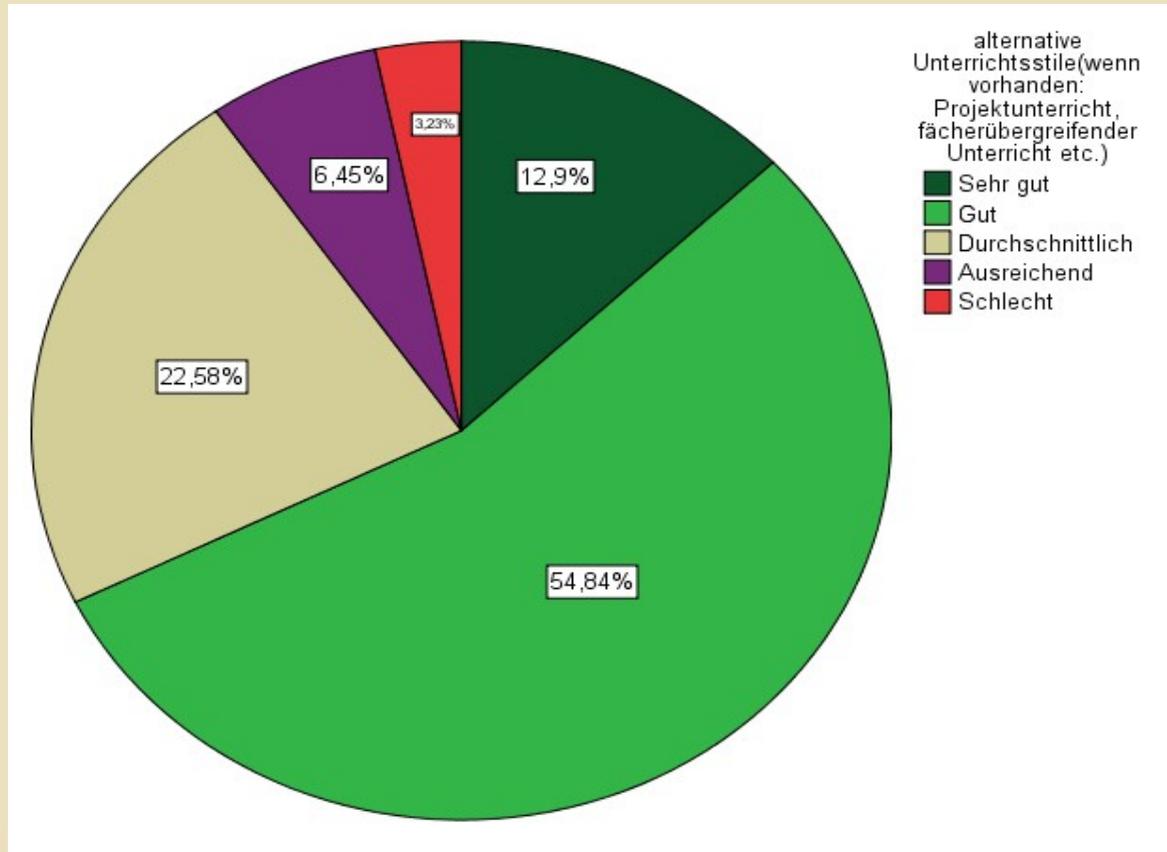
Mittelschule



Gymnasium

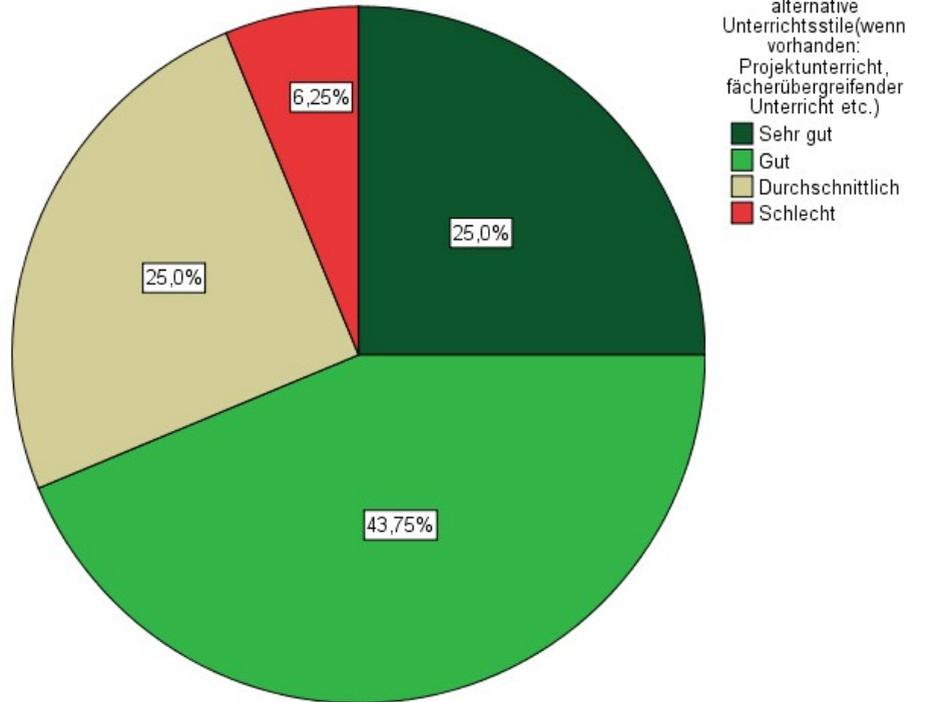


# Alternative Unterrichtsstile

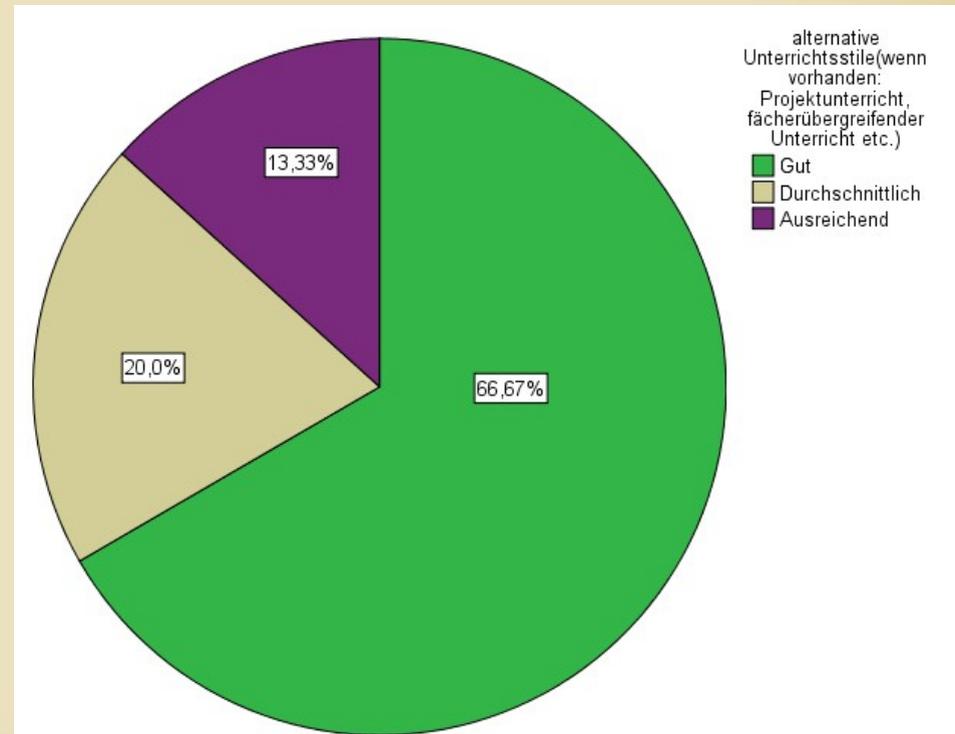


# Alternative Unterrichtsstile(Mittelschule und Gymnasium)

## Mittelschule



## Gymnasium



# Als mind. „Gut“ beurteilen Dresdner SchülerInnen:

- Angebote für die Schüler(ca. 91%)
- Ganztagsangebot(ca. 87%)
- Traditionelle Unterrichtsstile(ca. 87%)
- Angebote für die Lehrer(ca. 82%)
- Möglichkeit der Mitarbeit der SchülerInnen(ca. 79%)
- Zeittaktung(ca. 79%)
- Räumliche Gestaltung(ca. 70%)
- Kontaktmöglichkeiten mit den Lehrern(ca. 70%)
- Alternative Unterrichtsstile(ca. 68%)
- Zustand der Schule(ca. 59%)
- Soziale/Psychologische Betreuung(ca. 31%)

# Als mind. „Durchschnittlich“ beurteilen also Dresdner SchülerInnen:

- Soziale/Psychologische Betreuung(ca. 69%)
- Zustand der Schule(ca. 41%)
- Alternative Unterrichtsstile(ca. 32%)
- Kontaktmöglichkeiten mit den Lehrern(ca. 30%)
- Räumliche Gestaltung(ca. 30%)
- Zeittaktung(ca. 21%)
- Möglichkeit der Mitarbeit der SchülerInnen(ca. 21%)
- Angebote für die Lehrer(ca. 18%)
- Traditionelle Unterrichtsstile(ca. 13%)
- Ganztagsangebot(ca. 13%)
- Angebote für die Schüler(ca. 9%)

# Teil 3: Kommentare

- Toilettenhygiene(häufige Nennung)
- Mehr Schließfächer
- „Ortungssystem für Lehrer“, Veröffentlichung der Stundenpläne der Lehrer
- Stärkere Nutzung von „Neuen Medien“(vorhanden)
- Einheitlicher Bewertungsmaßstab bei Sprachen
- Psychologe gewünscht
- Mehr Freizeitangebote
- Ruheräume und Schulkiosk
- Sporthalle mangelhaft(Klotzsche)
- Keine (politische) Werbung
- Mehr Schulbänke
- Aula/Cafeteria

# Und nun?



- **Probleme anpacken!**